ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Educación virtual y capacidad emprendedora en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochirí - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Huamani Flores, Carlos Jhonny (ORCID: 0000-0001-7934-230x)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Con todo mi cariño dedico esta tesis a mi Madre, a mi querida esposa Miriam y a mis pilares de mi vida, mis hijos, por la comprensión y el apoyo incondicional, y el gran reto de poder terminar mi trabajo de investigación.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador. A todos los colegas que me apoyaron en forma desinteresada me brindaron información precisa.

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

En la investigación titulada: “Educación virtual y capacidad emprendedora en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021”, el objetivo fue determinar la relación que existe entre la educación virtual y la capacidad emprendedora en los alumnos del 5°de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021.

El tipo de investigación es básica, descriptivo correlacional, el diseño es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta y los instrumentos de recolección fueron dos cuestionarios. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió alta en ambas variables: 0,756 para la variable educación virtual y 0,578 para la variable capacidad emprendedora.

Con referencia al objetivo: se concluye que existe relación directa y significativa entre la educación virtual y la capacidad emprendedora, lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .556**).

Palabras Clave: educación virtual, emprendedora, capacidad.

Abstract

In the research entitled: "Virtual education and entrepreneurial capacity in students of the 5th year of secondary school of technical schools in the province of huarochiri-2021", the objective was to determine the relationship between virtual education and entrepreneurial capacity in students of the 5th year of secondary school of technical schools in the province of huarochiri-2021.

The type of research is basic, descriptive, correlational, the design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample consisted of 80 students. The technique used was the survey and the collection instruments were two questionnaires. Expert judgment was used for the validity of the instruments and Cronbach's alpha was used for the reliability of the instrument, which was high in both variables: 0.756 for the virtual education variable and 0.578 for the entrepreneurial capacity variable.

With reference to the objective: it is concluded that there is a direct and significant relationship between virtual education and entrepreneurial capacity, which is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .556 **).

Keywords: virtual education, entrepreneur, ability.

I.-Introducción.

El actual estudio investigativo llevó como título educación virtual y capacidad emprendedora en alumnos de 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021. Resultó como resultado de calcular la capacidad emprendedora en los alumnos de colegios técnicos y parte del motivo fue analizar como la educación virtual ayuda en el desarrollo de sus aprendizajes. En la actualidad hay jóvenes que al terminar su formación secundaria, no cuentan con la posibilidad de estudiar y por consiguiente tienen empleos donde sus ingresos no ayudan con la culminación de su formación académica. El emprender en estos tiempos se ha vuelto muy popular y los jóvenes dentro de su capacidad desarrollan grandes proyectos, de esta manera el emprendimiento es un factor importante en el progreso monetario y social del estado. Motivo por la cual es muy importante en un emprendedor es su formación y manejo de la tecnología en la educación virtual. el estudio refleja 6 capítulos , el primer capítulo nombrado introducción , donde estuvieron los estudios aplicando las dos variables incluyendo las definiciones , justificaciones, problemas ,objetivos y también las hipótesis de la tesis investigada, el segundo capítulo se encuentra la parte teórico en la cual se encuentran el diseño y las teorías aplicadas en la investigación , el tercero capitulo nombrado método donde encontramos el tipo de diseño, variables y técnicas y el cuarto capítulo se encuentran los resultados en donde se aplica el programa SPSS 25 y el quinto parte se encuentra la discusión en la cual se realizan el análisis de los resultados del estudio investigativo y el sexto se encuentran las conclusiones obtenidas del estudio investigativo y el séptimo las bibliografía donde se presentan las tesis , libros, artículos en la cual nos apoyamos para la realización del estudio.

Para desarrollar el estudio investigativo se ha propuesto los problemas: PG: ¿Cuál es la concordancia entre la EV y la CE en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochirí - 2021? Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la concordancia entre EV y CRS en estudiantes del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021? PE 2, ¿Cuál es la concordancia entre EV y CRP en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos

de la provincia de huarochiri-2021? PE 3, **¿**Cuál es la concordancia entre la EV y capacidad de planificación en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021? PE 4, ¿Cuál es la relación entre educación virtual y capacidad de creatividad en alumnos del 5°de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021?

Se encontró la justificación del estudio investigativo, en parte de la teoría**,** el plan, la hipótesis y además de las conclusiones que resaltó el estudio investigativo servirá como información y discusión para posteriores estudios investigativas. De esta manera el análisis del punto de vista teórico del tema educación virtual y capacidad emprendedora debe prestarse más atención por la gestión pública, y por Minedu, y mejorar los objetivos trazados para la población. En ese sentido, la explicación práctica, del estudio investigativo se alega en la forma que se buscó conocer el rango de jerarquía de la EV, CE que manifestaron los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021, así lograr una educación de calidad virtual para el mejoramiento de las capacidades de los estudiantes.

Justificación metodológica Los procesos, que se emplearon en la investigación educación virtual y capacidad emprendedora, podrán ser citados para futuros estudios de investigación.

Jjustificación social. La consecuencia que tendría sobre la humanidad es que una adecuada EV y CE asiste a los alumnos que busquen emprender sobre todo en estos tiempos de pandemia que viene afectando a nuestro país y puedan aportar en el desarrollo económico y social.

La parte que concierne al OG, se determino la concordancia que existe entre la EV y CE en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021 el OE 1. Identificar el enlace existente entre la EV y la CRS en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021.OE 2, Identificar el enlace entre EV y la capacidad de realización profesional en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-

2021.OE 3, Identificar el enlace entre EV y la capacidad de planificación en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021.OE 4, Identificar el enlace entre EV y la capacidad de creatividad en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021.

En el presente estudio investigativo se consideró como Hipótesis general que hay un en enlace significativa entre las EV y la CE en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021. Asimismo la HE1, Existe el enlace entre EV y CRS en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021. De igual forma la HE 2, Existe el enlace entre EV y Capacidad de realización profesional en alumnos del 5 ° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021. Igualmente la HE 3, Existe el enlace entre educación virtual y Capacidad de planificación en alumnos del 5 ° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021. Igualmente la HE 4, Existe el enlace entre educación virtual y Capacidad de creatividad en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021.

II. MARCO TEÓRICO.

El propósito del trabajo investigativo es de fomentar la asistencia pedagógica en el área de educación con formación técnica, se realiza con mayor énfasis en la parte práctica que en la teórica, por eso la adaptación uso y manejo de la tecnología.

El trabajo que se intenta desarrollar es con los alumnos del área de educación para el trabajo, empoderarnos a los nuevos conocimientos tecnológicos y uso correcto de ellas , además existe una gran cantidad de alumnos que no desarrollan su capacidad emprendedora , será por el apoyo económico de las diferentes entidades ,nosotros los docentes debemos de apoyarlos en su formación para que pueden emprender, utilizando sus capacidades de iniciativa para generar sus propios negocios.

En estos momentos que nos encontramos con la pandemia del Covid-19 nosotros los docentes conocedores de los cambios en el mundo , buscamos

desarrollar esa capacidad emprendedora ,pero nos encontramos alumnos sin iniciativa sin pensar en el futuro ,por eso motivar en el uso de esas capacidades para du desarrollo de su vida en emprendimiento.

Por lo tanto, se ha previsto como estudios preliminares a las referencias nacionales, Valladares (2017). MINEDU (2008) indica en las escuelas, en una formación en educación virtual tenemos oportunidades para el desarrollo de las capacidades emprendedoras en los jóvenes en la ruta de sus estudios. En su estudio se desarrolló de manera cuantitativa, de forma correlacional, además el método fue hipotético deductivo usando una población de 30 estudiantes cuya conclusión nos indica que la capacidad emprendedora es más alta que la educación virtual. Además Torres (2020), concluyó actual economía y la falta de trabajo trae consigo, oportunidad de fomentar en la educación la capacidad de emprender, ya que muchos jóvenes prefieren trabajar para otros que desarrollar su propio negocio, para ello debemos de fortalecer sus aprendizajes. Por lo tanto, Girón (2020), concluyó que en los países subdesarrollados existe un gran reto de insertar a su población en la parte labora en los jóvenes, ya que la mano de obra es mayor a los puestos de trabajo, de aquí sale la idea de inculcar a los jóvenes a crear sus emprendimientos para salir del problema económico, dando la oportunidad del crecimiento del desarrollo de sus capacidades de emprendimiento de sus aprendizajes por medio de la educación.

Para Laines (2020), concluyó que la educación en forma global es muy valioso para el crecimiento social, y a la vez se va adaptando con el uso de las Tics , la cual toma mayor interés que educación presencial, la pandemia a nivel mundial altera la educación convirtiéndola en crisis , razón por la cual se va implementando la educación remota usando la tecnología de mano del docente para dirigir al estudiante en el empoderamiento de sus aprendizajes. Además Balladares (2021) en su estudio concluyó la educación gracias a la pandemia del covid_19 nos encontramos en crisis sanitaria y a cambios de nuevos aprendizajes tecnológicos en la que nos adaptamos a los nuevos procesos de enseñanza en la educación en línea, la cual la humanidad se encuentra conectada a través de la tecnología virtual,

incorporando herramientas digitales a distancia para u mejor aprendizaje de recursos innovadores.

En tal sentido, Reyes et al; (2020), en su artículo señaló que emprender es algo propio del ser humano, poniendo en práctica su capacidad de creatividad e innovación para el logro de objetivos trazados con el fin de fomentar el espíritu emprendedor en los estudiantes. Respecto a los antecedentes nacionales, se consideró a Loayza (2021) Lima, en su estudio sobre la educación virtual indicó que en la actualidad tenemos muchas herramientas tecnológicas en constante actualización por la cual no se puede implementar por la falta de conocimientos en los estudiantes, para la cual muchos docentes deben de estar en contante capacitación para optimizar la enseñanza en instrucciones de los alumnos UNESCO (2019).

Según Soplapuco; et al (2021), concluyó que en el mundo globalizado, el empleo es más rigoroso, razón por la cual se requiere que el estudiante desarrolle habilidades y capacidades para afrontar a un mundo competitivo y generar su propio empleo por medio de la creación de su microempresa. Apuntes Universitarios revista de investigación (2021) Huancavelica, en su estudio de la educación virtual y enfrentando la dificultad en el desarrollo de sus aprendizajes, al cambio total de lo aplicado en la etapa presencial y fortalecimiento del empoderamiento de la tecnología asumiendo el reto de mejorar sus capacidades de los estudiantes. Ante ello, Valencia (2020) Lima, en su investigación sostuvo que el uso de las tecnologías en la educación es básico en la enseñanza de los estudiantes, donde se acceden a la educación virtual para el desarrollo de su formación haciendo más fácil la comunicación a través de las herramientas virtuales.

Abad (2020) Lima, en su investigación expresó que la educación virtual ha cambiado paradigmas en su uso, cambiando la forma de educar en el aula en la que se hacía a través de la presencialidad a una virtual dando origen a que el estudiantes puede conectarse en cualquier lugar usando las diferentes

herramientas para que puedan desarrollar sus aprendizajes. Por lo tanto, Moya (2020) Lima, mencionó hay mucha deficiencia en la educación virtual impartida en las instituciones por medio de los docentes, no se cuentan con los recursos adecuados en cuanto al manejo de las tecnologías virtual, la inversión en el sector educación es muy poca, por la cual no se puede adquirir recursos para brindar una buena educación virtual de calidad. En efecto, López, Flores (2020) Perú, en su investigación indicó que por la pandemia mortal del covid-19 muchas instituciones educativas tuvieron que verse obligados al cierre y verse en la obligación de adaptarse a las dificultades se buscó alternativas, en donde el estudiante para su formación busca optimizar la eficacia en la educación virtual que nos aborda.

Además, Flores (2020) Lima, opinó que por la pandemia del Covid-19 origino un cambio radical en la metodología de enseñanza del sector educación, instalándose en diferentes instituciones educativas la educación virtual, a través de diversas herramientas tecnológicas para poder hacer frente y mejorar los aprendizajes de los alumnos. Ante ello, Soto (2020) Trujillo, realizó su investigación en cuanto a la educación virtual concluyó que por la pandemia del COVID-19, la educación fue uno de los sectores más afectados en cuanto a la virtualidad, de esta manera se busca nuevas estrategias en la modalidad de enseñanza, desarrollando la estrategia “aprendo en casa” donde los estudiantes se van adaptándose a la estrategia según sus propios recursos. En tal sentido, Estrada et al. (2020) Perú, en su investigación concluyó que algunos estudiantes no aceptan la formación virtual pese a que estas, muestran cambios favorables en su enseñanza de los estudiantes.

Por lo tanto, Aguilar (2020) Perú, concluyó en su investigación que el emprendimiento es decisivo para que un país tenga un gran desarrollo económico en la que el individuo genera empleos brindando oportunidad de trabajo, vivimos en un mundo globalizado conectado con el emprendimiento, motivando al desarrollo de las capacidades en los estudiantes encontrando grandes baches en su enseñanza por medio de sus educadores. Ante ello, López, et al.(2020) Loreto, en

su investigación concluyó que está orientada netamente en el desarrollo de las capacidades y competencias del emprendimiento, por la cual el Minedu viene implementando en los centros técnicos productivos proyectos innovadores considerada como un pilar importantísimo para el desarrollo de la sociedad. Entonces, Nicolás et at. (2020) Perú, en su estudio sobre emprendimiento consideró que es un movimiento provechoso, revelador de ayuda para situaciones económicas difíciles, teniendo gran impacto en sociedades desarrolladas ,donde se asumen riesgos con optimismo implantando originalidad creatividad e innovación en la formación de sus empresas.

Además, Vásquez et al. (2019) Ate, en su investigación concluyó que el Perú la idea de emprender se hace sin saber o conocer los lineamientos que piden una sociedad por ello sin saber si obtendrán resultados o será provechoso pasando a la informalidad, por ello se busca formalizar dicho emprendimiento para que tengan ayuda en el desarrollo de su emprendimientos. Por ello, Nieto (2019) Lima, en su investigación “Procratinacion y capacidad emprendedora” cuyo objetivo de su estudio fue demostrar que todos los seres vivos dejamos alguna vez nuestras actividades para otro día, gran problema que aqueja la capacidad de emprender, reduciendo de esta manera la oportunidad de crear e innovar en la formación propios negocios. Ante ello, Pando (2018) Arequipa, en sus artículo sobre educación virtual sostuvo que el avance tecnológico está en constante actualización y es positiva en la enseñanza de aprendizajes, no existe barreras para su utilización en la formación de los estudiantes, donde el docente cambia la forma de educar tradicionalmente en una nueva generado por herramientas virtuales.

En tal sentido respecto a los antecedentes internacionales tenemos a Trigueros (2021) Argentina, en su artículo señaló que las herramientas tics frente a las demandas de los estudiantes provocan innovación en el uso, afectando el desarrollo de sus aprendizajes, creando una oportunidad de motivación para su propia construcción de conocimiento de su autoaprendizaje. Ante ello, Ayala (2021) España, en su artículo sobre la educación virtual señaló que el estudiante en la

formación de sus propios aprendizajes donde utilizan las herramientas tics , que sirve para que interactúe con el docente de la forma virtual dando como fruto a una escasa Educacion de calidad. Por lo tanto en la revista saberes educativos Ruz, Fuenzalinda, (2021) concluyó, que la tecnología ha ingresado en la educación escolar con diferentes recursos innovando en la formación de los estudiantes, refiriéndose a la ejecución de formas de trabajo remoto teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad.

En efecto, Cimadevilla(2020) Buenos Aires, en su estudio concluyó que la pandemia Covid-19 fue aquella que ocasionó un sustancial trapicheo en la vida de los pensantes y el sector educación no se apartó porque fue el sector más golpeado, encontrando a los educadores sin herramientas para gestionar la educación, motivando a una educación virtual aplicando nuevas estrategias por la que tuvo que adaptarse a esta nueva forma de educación para la continuidad de las enseñanzas de sus aprendizajes en la formación de los educandos. Por ello, Rizo (2020) Nicaragua, en su investigación concluyó que el mundo globalizado hace uso de las diversas herramientas virtuales, evolucionando la forma de enseñanza, donde el estudiante puede interactuar con el docente en momentos que lo deseen en forma de comunicarse ya que es amplia pasando a una transformación esencial en la educación virtual.

Entonces, Sanabria (2020) Venezuela, en su estudio sobre educación virtual aportó que el docente tuvo que adaptarse de la educación presencial a la educación virtual sin darse cuenta que el uso de los diversos recursos, facilitan a los estudiantes en su formación construcción de sus propios conocimientos. Por ello, Varas et al. (2020) Chile, en su investigación sobre educación virtual concluyó que la educación viene adaptándose a constantes transformaciones, generando nuevas formas de comunicación en los estudiantes a través de herramientas tics que también están en constante actualización dando resultados positivos en su formación de sus aprendizajes. En tal sentido, Cáceres (2020) en su estudio señaló que en la educación virtual no solo se trata de descargar archivos, más bien consiste

en la búsqueda del mejor aprendizaje para entender los contenidos que se imparten en los estudiantes, viene siendo flexible.

En efecto, Barraez (2020) Venezuela, en su estudio de la educación a distancia concluyó que atraviesa por cambios estructurados, implica que en los procesos de aprendizajes de los estudiantes un cambio favorable en el uso de las tecnologías, por ello el docente debe de estar capacitado para brindar una educación virtual de calidad. Por lo tanto, Radrigan et al, (2020) Chile, en su estudio sobre emprendimiento señalaron que es un tema que se ha visto globalizado en todos los ámbitos se tiene que integrar en forma total en la enseñanza de los estudiantes para orientar en el desarrollo de sus capacidades y a la vez tener las herramientas adecuadas para construir su propio futuro. Entonces, Viera et al, (2020) México, en su estudio sobre capacidad emprendedora señalaron que en zonas andinas los jóvenes salen de la pobreza gracias al emprendimiento, ya que es algo propio de la persona desarrollando su auto empleo, dependiendo de su propia vivencia en su entorno social.

Además, Crisol et al. (2020) España en su artículo educación virtual para todos, concluyó la educación virtual es una política de impacto en los diferentes procesos de la educación didáctica educativa esencial. Por ello, García, Santalla (2020) España, en su estudio sobre la educación virtual concluyó que la brecha que existe en la educación es producto de la pandemia mundial Covid-19, razón por la cual se motivó en el sector educación a las clases no presenciales por el cierre total de las instituciones educativas y al cambio rotundo del uso de las herramientas tics para desarrollar sus aprendizajes en los estudiantes. Ante ello, Chirinos et al. (2020) Colombia, en su artículo los beneficios de las tics, indicaron que el uso de ambientes virtuales en la formación de sus aprendizajes a distancia, dan más claridad en la enseñanza del estudiante para identificar sus competencias y capacidades.

En tal sentido, Martínez et al. (2019) Ecuador, en su publicación académica concluyeron que la educación virtual es esencial para el progreso de los alumnos

con problemas de conexión, que tienen el deseo de superación ya que se encuentran en una actualización constante en el uso de las nuevas herramientas sin ser necesario que el docente intervenga en sus aprendizajes. En tal sentido, Aguilera et al. (2021) Colombia, en su investigación, concluyeron que el emprendimiento se considera uno de los pilares pare el crecimiento económico de las naciones, como se evidencian en los estudiantes que desarrollan sus emprendimientos creando sus empresas y asumiendo el liderazgo de ellas. En efecto, Gonzales, Viera (2021) España, en su investigación sobre el emprendimiento finiquitaron que en las instituciones educativas se promueven en su formación pedagógica el tema de emprendimiento y practicarlas en todos los niveles, formando capacidades de innovación y creatividad en la creación de sus propios negocios.

Además Mayorga (2021) Ecuador, en su investigación sobre emprendimiento opinó que son procesos que pasan para el desarrollo del emprendiendo a través de las ideas creativas, asumiendo riesgos, razón por la cual son capacitados para sí de esta forma iniciar sus propios negocios. Por ello, Valenzuela et al. (2021) Chile en sus estudio sobre el perfil del emprendedor concluyó que los estudiantes cuando practican actividades de como implementan un negocio desarrollan su capacidad emprendedora, la edad que conlleva es trascendental en el desarrollo de sus habilidades para emprender en el futuro. Entonces, Flores (2021) Sevilla, en su estudio buscó impulsar a los jóvenes a emprender desarrollando capacidades y habilidades para luchar contra la pandemia que azoto al mundo, innovando creativamente a través de modelos como “Lean Canvas “para poder formalizar su emprendimiento y a la vez que sea de ayuda para la economía familiar. Por lo tanto, Barbetti (2020) Argentina, en su investigación señaló que se enmarca en la falta de empleo de jóvenes después de terminar su formación educacional y a la vez como se viene implementando políticas de emprendimiento a través de la enseñanza desarrollando capacidades de creatividad e innovación para generar trabajos hacia otros ,fomentando el autoempleo.

Ante ello, Botello et al. (2020) México, en su artículo sobre la planeación de la capacidad emprendedora concluyeron que la planificación es parte importante en el alumno emprendedor ya que sin ello no se podría realizar sus proyectos de negocios, las instituciones educativas buscan la forma de desarrollar esa capacidad en los estudiantes para la ejecución de sus negocios personales. En tal sentido, Martínez et al. (2021) España, en su artículo sostuvieron en los negocios familiares ,las capacidades de los integrantes emprendedores se ven obstaculizadas, por lo tanto en la toma de decisiones se ven un cambio radical en la producción siendo más eficiente para su crecimiento económico. Entonces, Valenzuela et al. (2021) Chile, en sus artículo “análisis del perfil emprendedor” concluyeron que los jóvenes inmersos en las actividades de emprendimiento desarrollan más su capacidad de motivación, ya que la edad es favorable para emprender proponiendo estrategias para potenciar habilidades en la gestión de riesgos.

Entonces, Bello (2020) Venezuela, en su estudio sobre capacidad emprendedora sustentó que el docente tiene que encaminarse junto con el cambio de las nuevas tecnologías, ofreciendo a los estudiantes un nuevo aprendizaje y motivando el interés en la creatividad e innovación producto del uso de la educación virtual. Asimismo, Bonilla (2020) México, en su investigación concluyó sobre la educación virtual que gracias a la pandemia covid-19 nos encontramos en una realidad ya dicha y de manera impuesta, marcando el inicio del cambio en el sector educación por medio de la virtualidad, esto se da por la globalización de las tecnologías del sector capitalista tratando de imponer en nuestros modelos de educación. Por ello, Avendaño et al. (2019) Colombia, en su estudio sobre emprendimiento planteó que la educación, es parte importantísima para el desarrollo económico del país, pero los estudiantes pasan problemas económicos no teniendo la oportunidad de educarse y hacerse de una formación de capacidades emprendedoras donde puedan desarrollar su creatividad e innovación. Por lo tanto, Vera et al. (2018) Colombia, en su investigación concluyeron que la educación siendo parte importante en el desarrollo de sus aprendizajes en los estudiantes,

debe de tener un programa de formación emprendedora en las IE ya que de esto depende el desarrollo de proyectos individuales futuras.

III Metodología

3.1. Diseño y tipo de Estudio Investigativo

El estudio investigativo se ha planeado hacer uso el diseño no experimental de tipo transversal, contribuyendo en la recolección de antecedentes. El diseño en el estudio investigativo es no experimental de tipo transversal, con la finalidad de explicar las variables y explorar la ocurrencia e intercambio como lo manifiesta en las evidentes testificaciones de Alania (2020) en su estudio busca el motivo por la cual se averigua el desarrollo de la investigación, la causa en lo que realizan y de esta manera emplearlo en el posterior esquema. Que los mostraremos en los anexos figura 1 del diseño del diagrama representativo.

Metodología

Además, Girón (2019) señaló que el método hipotético-deductivo se usa el diseño no experimental, expresivo y correlacional, las herramientas utilizadas en el estudio investigativo fueron dos listas de preguntas, con 21 ítems para la EV y con 30 ítems para la variable CE, ante ello se obtuvo un resultado de la hipótesis general del presente estudio investigativo, por lo tanto la EV influye en la CE en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021, esta concordancia positiva alta con un CC Spearman=0,759; la cual el Valor que se obtuvo es igual a 0,000. Por la cual se obtuvo el OG del estudio investigativo. Ante ello en las HE se aclaró que la EV se relaciona con CE, la dimensión CRS se relaciona con la EV y la dimensión CC se relaciona con EV; la dimensión planificación se relaciona con la EV.

Tipo de investigación

El estudio de investigación que se usa es la Básica, sirve para generar conocimiento, teorizar sobre las variables de investigación es uno de los propósitos de esta propuesta, ello conlleva afirmar que el tipo de estudio investigativo es el básico, se describe sus características. El informe es producto del análisis y revisión de las diversas teorías y enfoques existentes, lo que permitió ampliar los conocimientos que existen con el aporte del autor quien asume una postura al respecto bajo la clasificación de Sánchez y Reyes (2010) también se denomina Sustantiva.

3.2 .Variables y su Operacionalización

En la publicación del estudio investigativo se presentaron 2 variables: Educación virtual y capacidad emprendedora

Definición de las variables

Concepto de la variable1 Educacion virtual según, Crisol, Herrera, Montes (2020) indicó, que EV es una cualidad que deja huellas en la mejora de los horizontes, ante sus peculiares características de comunicación simultánea e interactiva. Ante ello Morales, Fernández, Pulido (2016), define la variable como la evolución de la educación a mediante la incorporación de recursos tecnológicos a distancia y también de la transformación de la educación presencial a la semipresencial para adquirir conocimientos de sus aprendizajes para la vida.

Definición conceptual y dimensiones

I.-Variable Educación virtual

Además para Gros (2011), concluyó, la Educacion virtual en línea, es la acción que forma el centro del esquema pedagógico, al plantear un aprendizaje debemos tener en cuenta como desarrollar las actividades con los estudiantes para alcanzar los objetivos deseados, cuando está en camino el aprendizaje es precisar el contenido del aprendizaje, para ello se debe contar con el espacio virtual, las

herramientas que usaran en sus aprendizajes. Para ello siempre debe de estar supervisado por el docente.

Operacionalización de variables

La O de V está asignada a la técnica de la encuesta que usaremos en la recolección de testimonios. Aquella que esta de acorde con el objetivo del estudio investigativo, que la vez argumenta al enfoque cuantitativo, y al referente estudio investigativo desarrollado. Por ello Hernández (2020), la definición conceptual se accede a detallar el significado exacto del estudio de la investigación que tiene cada una de las variables que trabajamos

Dimensiones 1: Recursos de aprendizaje

En tal sentido, Gros (2011), acotó: Las herramientas que usamos para los aprendizajes son numerosos, en el desarrollo virtual tenemos recursos tics con actualizaciones diarias ya cual nos proporciona información relevante y no relevantes que nos permite comunicarnos, para interactuar en la forma virtual considerándola como uno de los recursos de vital importancia y ser un recurso más para los aprendizajes. El aula virtual es un campo preparado para una mejor interacción entre los estudiantes y el docente. Por lo tanto se debe de disponer un entorno agradable en la que se desarrollen los aprendizajes de manera armoniosa

Dimensión 2: Acompañamiento virtual.

Según Gros (2011), opinó en su estudio que el docente tiene que acoger un rol importantísima en la conducción de la ruta que se han trazado los estudiantes para lograr los objetivos deseados favoreciendo una Educacion de calidad.

Dimensión 3: Colaboración**.**

Según Gros (2011), opinó que el para desarrollar las diferentes metodologías para el desarrollo de los aprendizajes implica el uso de las diferentes recursos o herramientas que tenemos en la formación virtual para que los estudiantes pueden

desarrollar y gestionar. Y de esta manera podremos valorar el crecimiento se sus aprendizajes en donde ellos gestionan sus propios aprendizajes.

Dimensión 4: competencias.

Para Gros (2011), señaló en su estudio que es importante que el estudiante reconozca que para su desarrollo tiene que tomar conciencia y de ser necesario que el estudiante sea responsable en su formación a través de las competencias, mostrando esa capacidad de discernir cual es lo más importante en su formación cuando él lo crea necesario. En la siguiente tabla 1 veremos los resultados que se encuentran en los anexos sobre la Operacionalización de la variable educación virtual.

II.-Variable Capacidad emprendedora

El emprendedor es quien demanda o visualiza una oportunidad y la convierte en un emprendimiento pudiendo ser una negocio o empresa, de esta manera se proyecta mejorar su calidad de vida o también a su entorno solo que este caso en las capacidades de creatividad. Citado por Valladares (2017) refirió a Mavila et al. (2009)

Dimensiones 1: Capacidad de realización

La C de R, se detalló al empeño en avanzar en los retos que nos encamina la vida logrando los objetivos trazados. Está compuesto: a) La decisión de arriesgarse, b) La perseverancia, c) La indagación de coyuntura y d) La control de la calidad del trabajo. Citado por Valladares (2017) refirió a Mavila et al. (2009).

Dimensión 2: Capacidad de planificación

La planificación, se clarifica al acto de razonare imaginar antes de poner en práctica, pasando por diferentes procesos en donde buscamos tener el mínimo de peligro cuando se desarrollen las actividades o procesos de la planificación teniendo tres formas de hacerlo: a) la planificación ordenada y organizada b) la creación de objetivos. Citado por Valladares (2017) refirió a Mavila et al. (2009)

Dimensión 3: Capacidad de relacionarse socialmente

Postura por obtener en los seres pensantes el coraje de estar frente a la sociedad, en la que se pueda lograr la ideas creatividad en el desarrollo de sus proyectos. Logrando uniones con otros individuos que tengan la misma iniciativa del logro de los objetivos propuestos. Esta capacidad tiene un alcance en la confianza misma, la certeza y como podrías elaborar un grupo soporte emocional. Citado por Valladares (2017) refirió a Mavila et al. (2009)

Dimensión 4: Capacidad de creatividad

La capacidad de creatividad, tiene como objetivo la solución a los diferentes problemas a través de propuestas creadoras y creativas para mejorar la marcha de la empresa o negocio. Citado por Valladares (2017) refirió a Mavila et al. (2009)

Definición operacional de la variable capacidad emprendedora

La variable capacidad emprendedora, en el estudio investigativo se ha catalogado en 4 dimensiones y tienen sus indicadores: la primera dimensión en relacionarse socialmente tiene los indicadores: Búsqueda de oportunidades, persistencia, demanda por calidad y eficiencia la toma de riesgos. La segunda tiene como indicadores: la persuasión y elaboración de redes de apoyo, la autoconfianza. La tercera dimensión tiene como indicadores: la búsqueda de información, el establecimiento de metas, la planificación sistematiza y el control. La cuarta tiene como indicadores: sugerir soluciones y planteamiento creativo. Por lo tanto, en cada uno de ellos se consideró los ítems, para confeccionar una lista de 30 ítems la cual se empleara en la obtención de datos para el posterior proceso estadístico, y realizar los ensayos de la hipótesis y llegar a concluir el presente estudio investigativo. En la siguiente tabla 2 veremos los resultados que se encuentran en los anexos sobre la Operacionalización de la variable capacidad emprendedora

3.3. Población, muestra y muestreo

Población, estará conformada por 80 alumnos del 5°de secundaria de Colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021 y la muestra fue probabilística, utilizada al azar, con 30 alumnos usando la formula siguiente en la que detallaremos en los anexos como figura 2 en la obtención de la población y muestra.

Muestreo.

En la muestra, la participación fue de 30 alumnos, se establece empleando el método aleatorio, para fundamentar la validez del estudio cumpliendo con el registro de los alumnos de acuerdo a la asignación de cada institución educativa, determinando un total de 80 estudiantes en forma probabilística en la que participaron de manera anónima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Además en la Técnicas e instrumentos de recolección de datos, usaremos a continuación: la técnica de encuesta, definieron como al empleo de un procedimiento normalizado con el objetivo de cosechar información, con relación a un modelo determinado de alumnos. Además, la muestra peculiar a la cantidad, asimismo la investigación es concreta por medio de un cuestionario. (Artigas et al., 2019)

Asimismo Artigas (2019), concluyó en cuanto a la técnica de la encuesta: Se emplea dicho termino en recolección de información a través de la herramienta, donde utilizamos una serie de preguntas de acuerdo a los diferentes indicadores, para ser utilizados en los datos de estadística, en el trabajo investigativo, se empleó el instrumento en forma de cuestionario haciendo una para cada variable.

Instrumentos

El instrumento que se trabajó fue el cuestionario. En tal sentido, Abril (2008), concluyó en su estudio, que el cuestionario es un especie de preguntas, formulado ordenadamente de acuerdo a las dimensiones, ante ello los incidentes y aspectos de interés en un trabajo investigativo y obtener respuestas de todos los entrevistados.

V1: Educacion virtual

Instrumento: Se empleó el cuestionario

Datos generales

Título:	Cuestionario sobre la Educacion virtual
Autor:	Br. Huamani
Procedencia:	Lima – Perú, 2021
Objetivo:	Detallar cualidades en la V. Educacion virtual en alumnos del 5°de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochirí-2021.
Administración:	Individual
Duración:	Virtual (no hay tiempo definido)
Significación:	Tal instrumento está expresado en establecer la concordancia entre la EV y CE.
Estructura:	La progresión tiene 21 ítems, 05 opciones múltiples, tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Además, la variable fue establecida por 04 D, en la cual los ítems en proposiciones se muestran en orientación (+,-) en la V. Educacion virtual.

Variable 2: Capacidad emprendedora

Instrumento: Se empleó un cuestionario

Datos generales:

Título:	Cuestionario de la capacidad emprendedora.
Autor:	Br. Huamani
Procedencia:	Lima – Perú, 2021
Objetivo:	Detallar cualidades en la variable capacidad emprendedora en alumnos de 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochirí-2021.
Administración:	Individual
Duración:	Virtual (no hay tiempo definido)

Significación:	Tal instrumento está expresado en establecer la concordancia entre CE y EV.
Estructura:	La progresión tiene de 30 ítems, 05 opciones múltiples, tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, la variable está conformada por 04 dimensiones, en la cual los ítems en proposiciones se muestran en orientación (+,-) en la V. CE.

En tal sentido la validación, la confiabilidad del instrumento: Según, Herrería (2020) Ecuador, adaptación, validación y confiabilidad. En el entendimiento a la solidez de los resultados del estudio investigativo presenta una valía precisa, los herramientas de evaluación deben ser verídica y de confianza, ante ello la comprobación de los instrumentos debe ser empleados en un proceso de comprobación del argumento. Además en el trabajo investigativo fue efectuado el desarrollo de comprobación de contenido, con 3 aspectos importantes: la relevancia, pertinencia y claridad en las preguntas desarrolladas en los instrumentos. En la cual detallaremos en la tabla 4 y tabla 5, sobre la validez de dichas preguntas usados en la variable educación virtual y capacidad emprendedora que se encuentran en los anexos.

En la confiabilidad en las preguntas, se empleó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, en una muestra de 30 estudiantes, para procesar los datos, utilizando SPSS 25. Ante ello, Herrería (2020) Ecuador, se calcula el instrumento para la validez de lo que quiere estudiar. En la que detallaremos en la tabla 9 nos da una forma de opinar en cuanto a las resultas de la prueba Alfa de Cronbach.

Tabla 9

Resultado del estudio de seguridad en el Alfa de Cronbach que mide la variable 1

Variable	(α) de C	ítems
Educación virtual	,759	21

En tal sentido observamos en la T9, Educacion virtual como variable tiene confiabilidad alta. Ante ello aseguramos que la herramienta que calcula es confiable.

Tabla 10

Resultado de estudio de seguridad en el Alfa de Cronbach que mide la V2.

Variable	(α) de C	ítems
Capacidad emprendedora	,831	30

Como observamos en la tabla 10, la capacidad emprendedora como Variable, también tiene seguridad alta. Ante ello aseguramos que la herramienta confiable.

3.5. Procedimientos de recolección de datos

Efectuando el análisis para establecer la confiabilidad de los instrumentos, en 80 estudiantes utilizando los preguntas tipo Likert en educación virtual y capacidad emprendedora como variables. La confiabilidad de los instrumentos a partir de la muestra, determinó su interpretación en las T 9 y 10. Ya comprobada la validez y confiabilidad en el estudio, se determinó a emplear la muestra en 30 alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochirí en forma virtual atraves del cuestionario. Ante eso se examinaron los resultados en los 30 alumnos, por medio SPSS 25. De esta manera arrojo resultados oportunos al estudio investigativo, han sido evidenciados en figuras, tablas, con su pertinente explicación, enunciados en el estudio investigativo.

3.5. Métodos de análisis de datos

En comparación con la HG, HE asumiendo la condición de las variables y los datos encontrados, se utilizó la prueba de Spearman para establecer la relación. El procedimiento usado para el estudio investigativo fue el método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, al respecto Chacón (2021) afirmó, existe relacion significativa en sus variables, deben de tener relacion y contraste en las hipótesis.

3.6. Aspectos éticos

La investigación cumplió con lo establecido en los aspectos éticos que son importantes y primordiales por el esquema de investigación de la UCV. Además, respetando a los autores en cuanto a su información bibliográfica, en la que se hizo referencia en la utilización de sus datos que se necesitan. Las lecturas en las determinadas citas pertenecen tesista, asumiendo el significado de autor para denominar al autor de un artículo científico. Asimismo determinar la autoría de herramientas planteados para la recolección de datos. Además la validación de los instrumentos por los expertos, en donde pasan todos los estudios investigativos para su comprobación antes de ser empleado.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo de las variables y resultados generales de la variable educación virtual. En Tab. 11 se evidencia el reporte estadístico del procesamiento de resultados en las variables.

Tabla 11

Distribución de los N de Educacion virtual.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Buena	38.8	39.0	38,8	39.0
	Regular	37.5	37,0	37,5	37,5
	Bajo	23.7	24.0	23,7	23,7
	Total	100.0	100,0	100,0	

Fuente: Resultados SPSS 25.

Figura 3

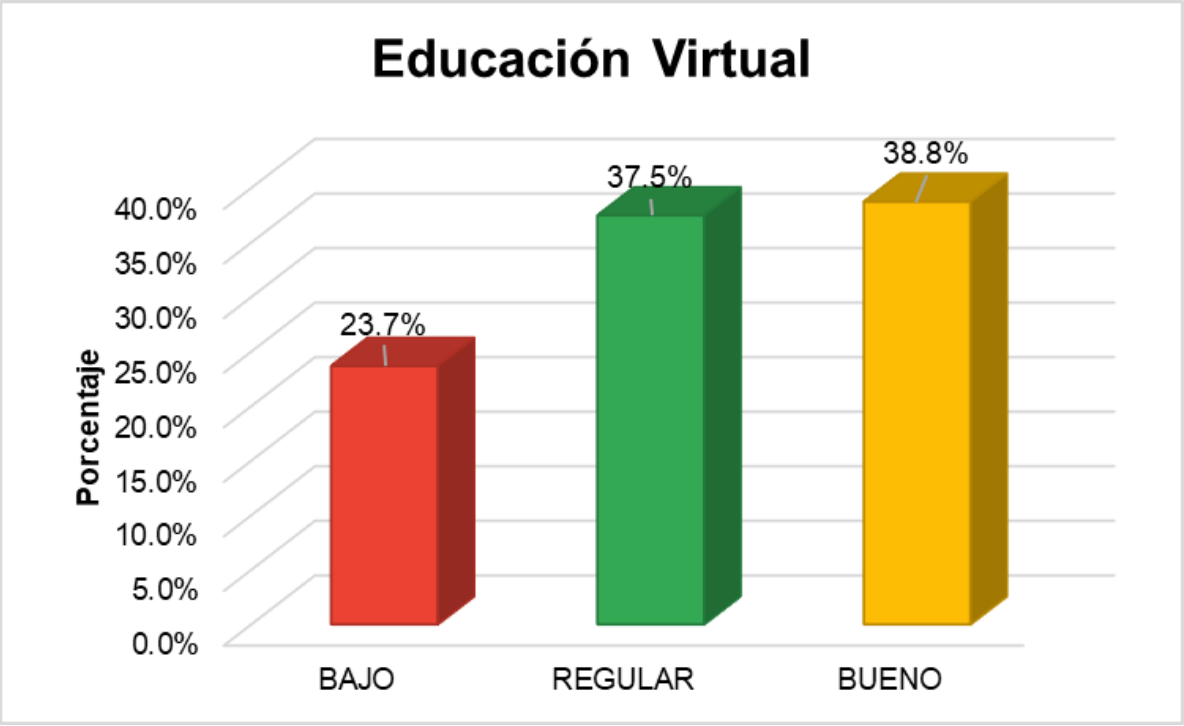
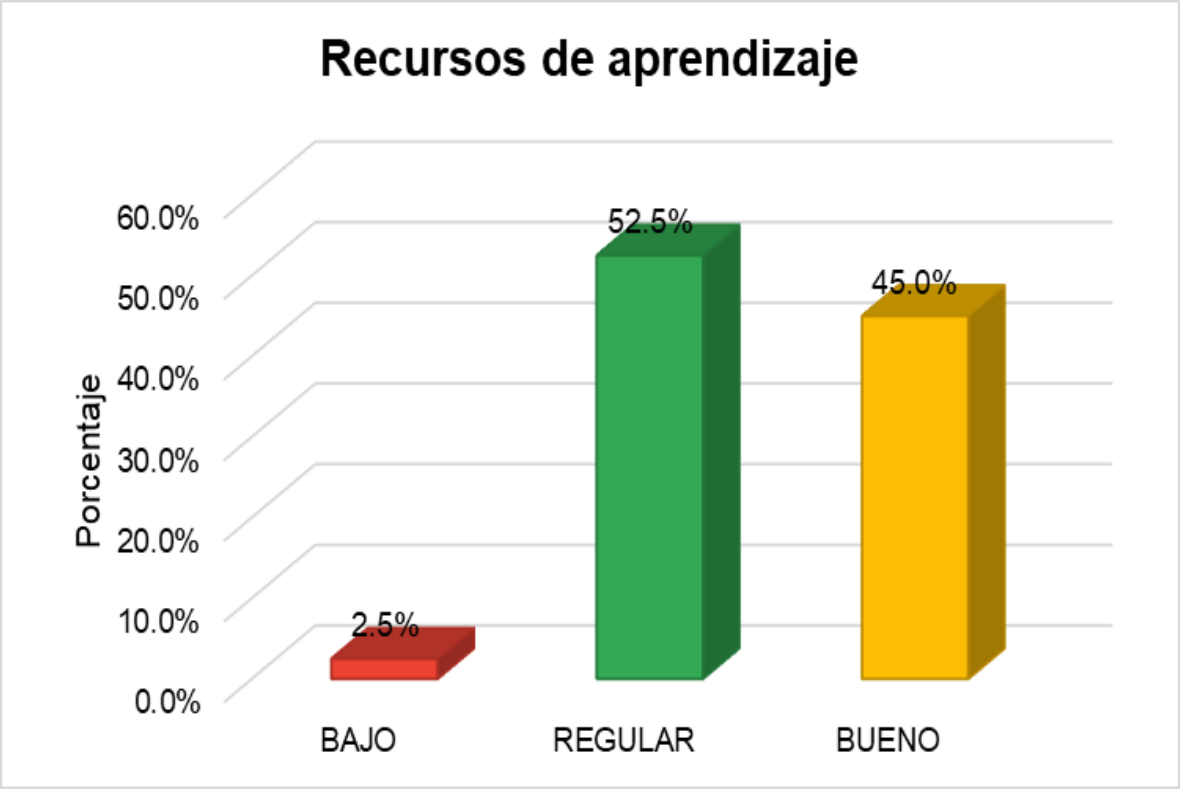


Figura 3. Distribución de los niveles de la Educacion virtual

Ante ello la variable Educacion virtual el 38.8 % se halló en un nivel bueno en educación virtual, el 37.5 % situándose en el regular y el 23.7 % hallándose en el N bajo, predominando el N de Bueno durante la educación virtual en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021.

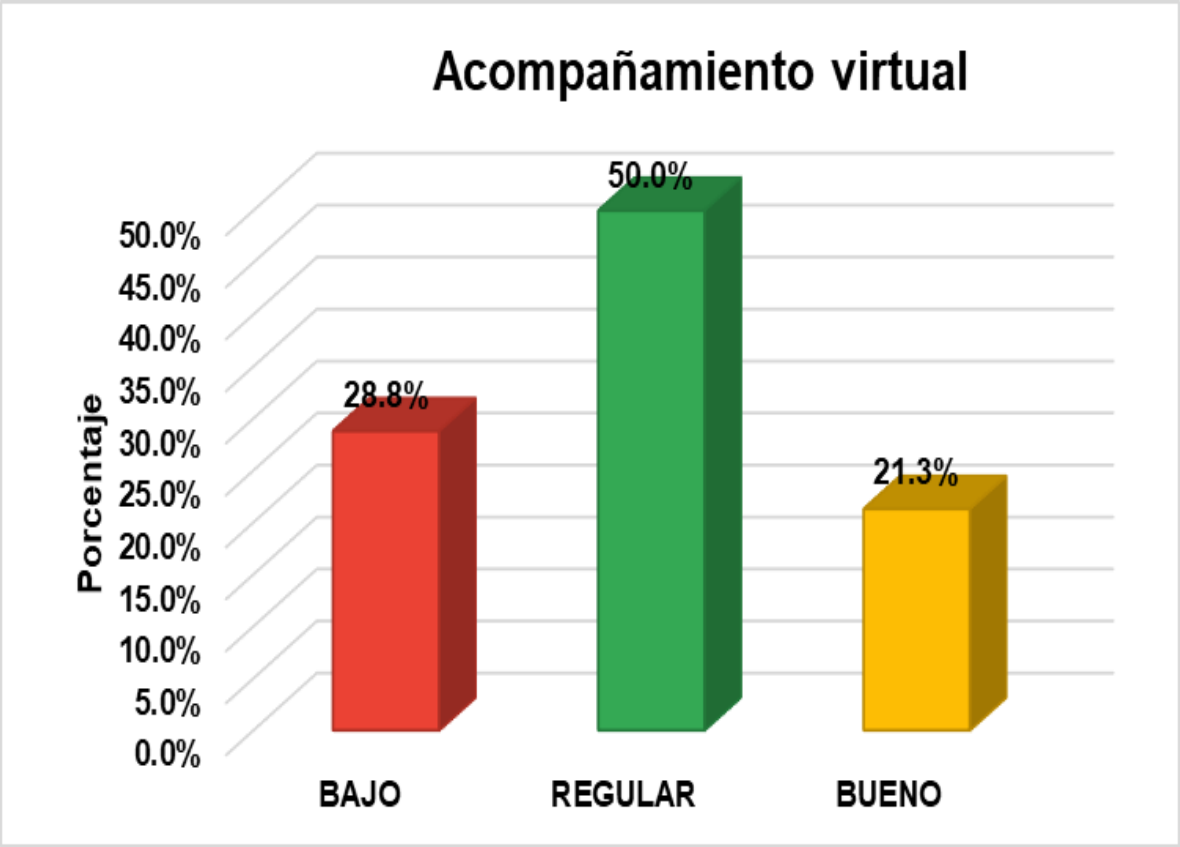
Resultados de los niveles de las dimensiones de la educación virtual

Figura 4



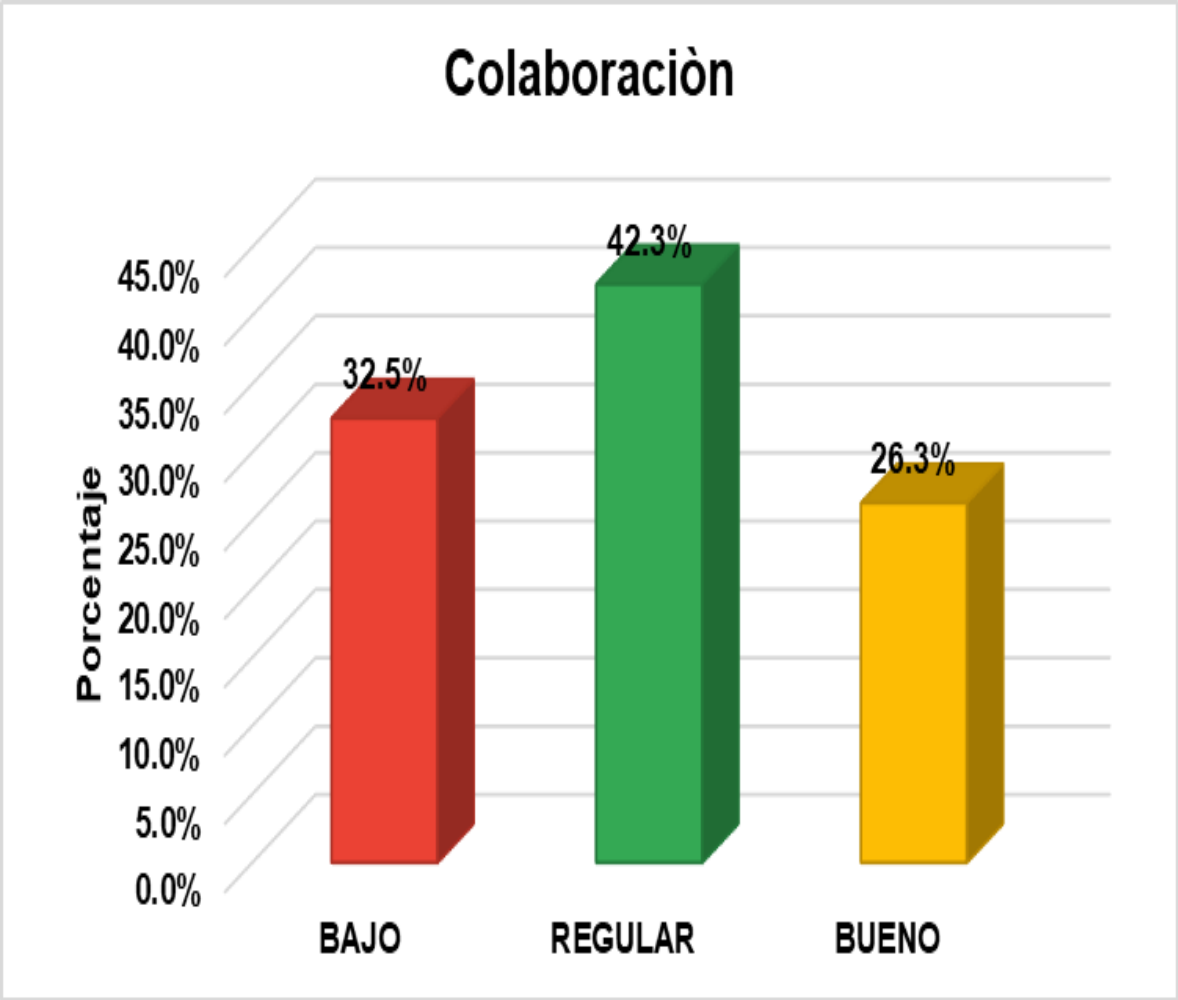
En la Figura 4, se observó que un 52.5% se determinó en un N regular, donde los alumnos utilizan los recursos de aprendizaje, Por lo tanto un 45.0% hallandose en un N bueno, ademas un 2.5% se encontró en N bajo.

Figura 5



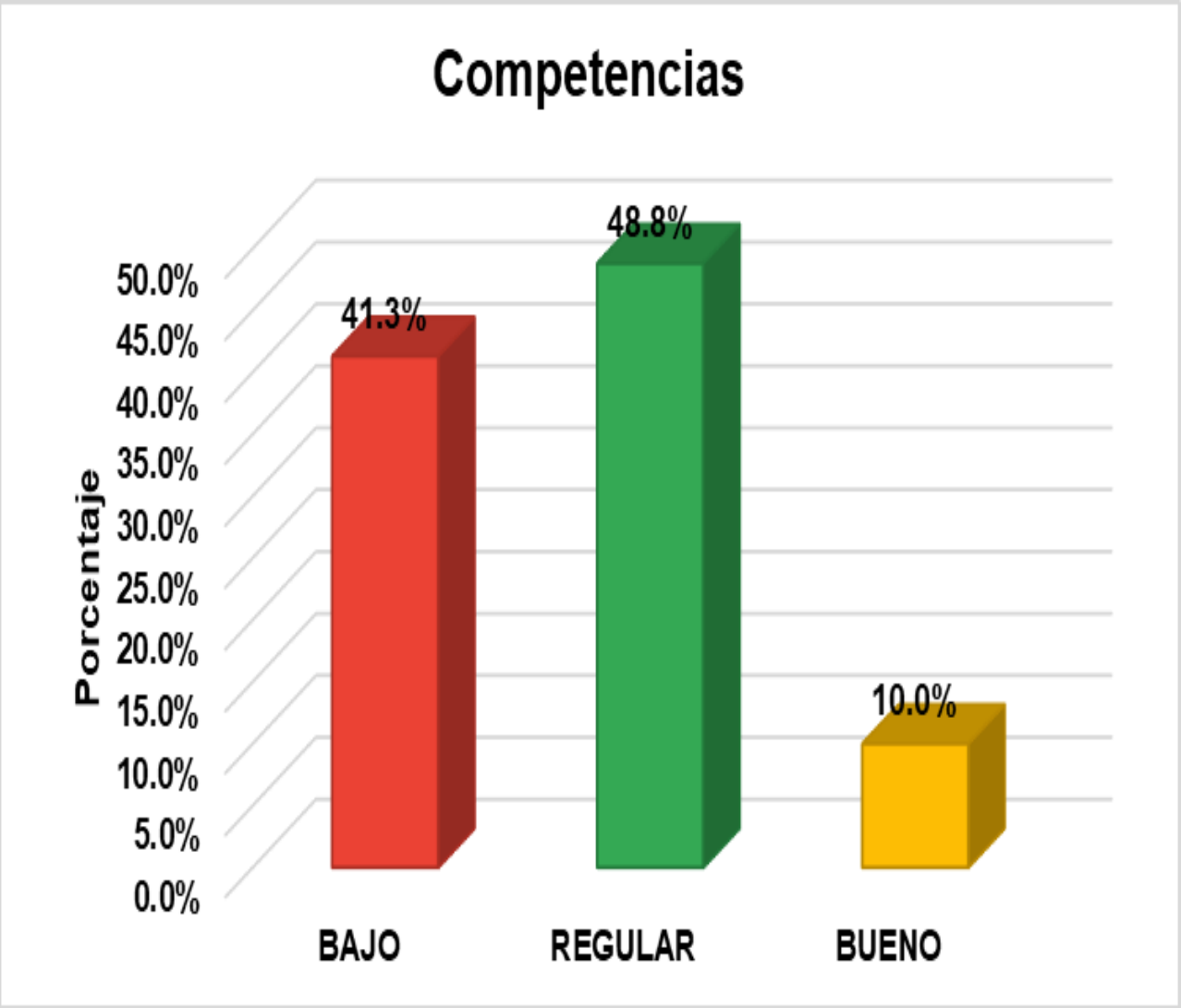
En la Figura 5, se observo que un 50.0 % de los alumnos tiene un acompañamiento virtual en un N regular; por lo tanto, un 28.8% hallandose en un N bajo y el 21.3% se encontro en N bueno.

Figura 6



En la Figura 6, los resultados observados que un 42.3% de los alumnos se localizó en el N regular en colaboración, por lo tanto un 32.5% hallandose en bajo; y el 26.3% se encontró en N bueno.

Figura 7



Según la Figura 7, los resultas demostrarón el 48.8% de los alumnos revelan un regular N de competencia, pero el 41.3% hallandose en un N bajo; ademas se evidenció un 10.0% de N bajo.

Tabla 12

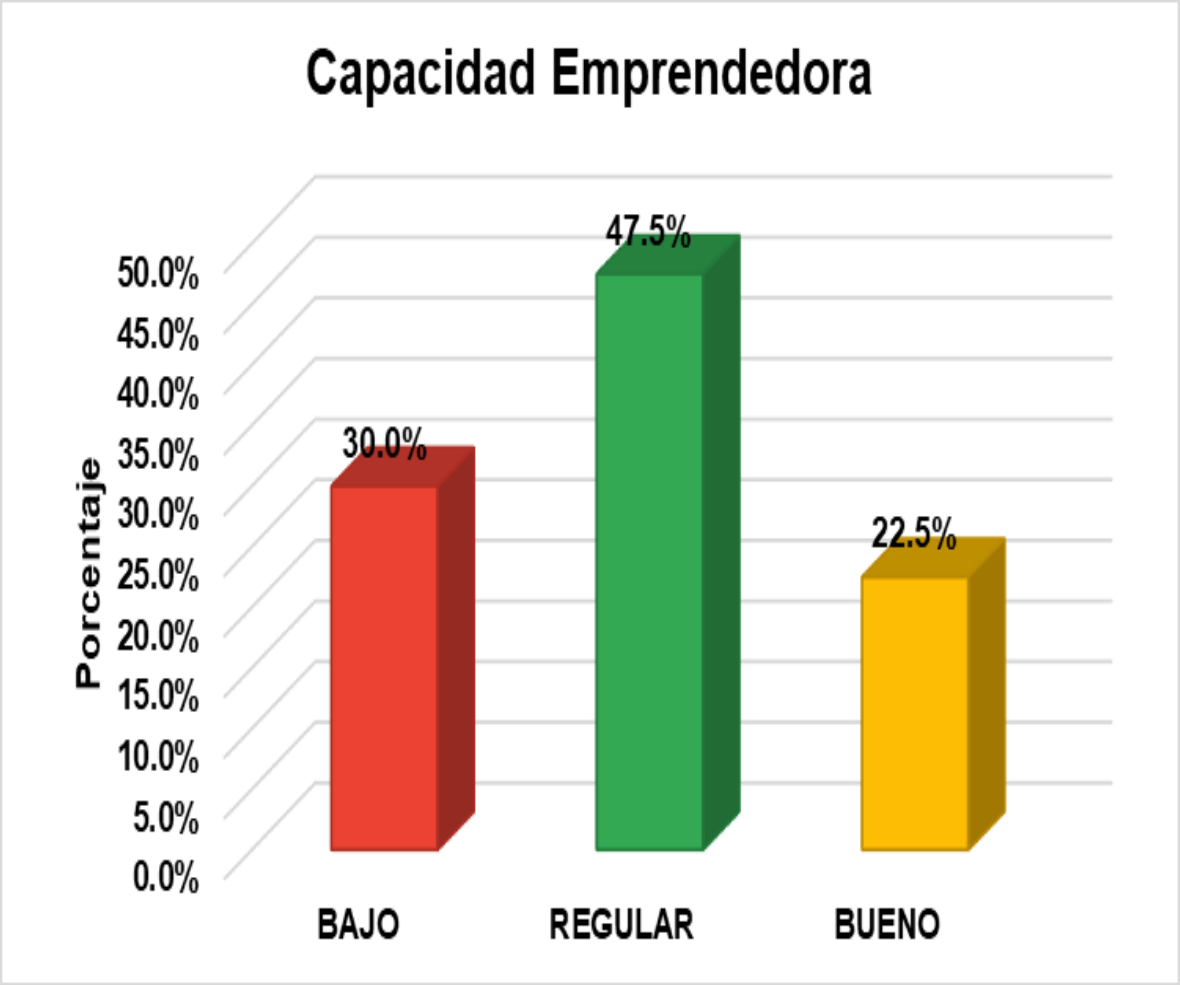
Distribución de los N asignados a la VCE en los alumnos del 5° de secundarias de colegios técnicos de la provincia de Huarochirí-2021.

Distribución de N de la CE

		f	%
Válidos	Buena	22.5	22,5
	Regular	47.5	47,5
	Bajo	30.0	30,0
	Total	100	100,0

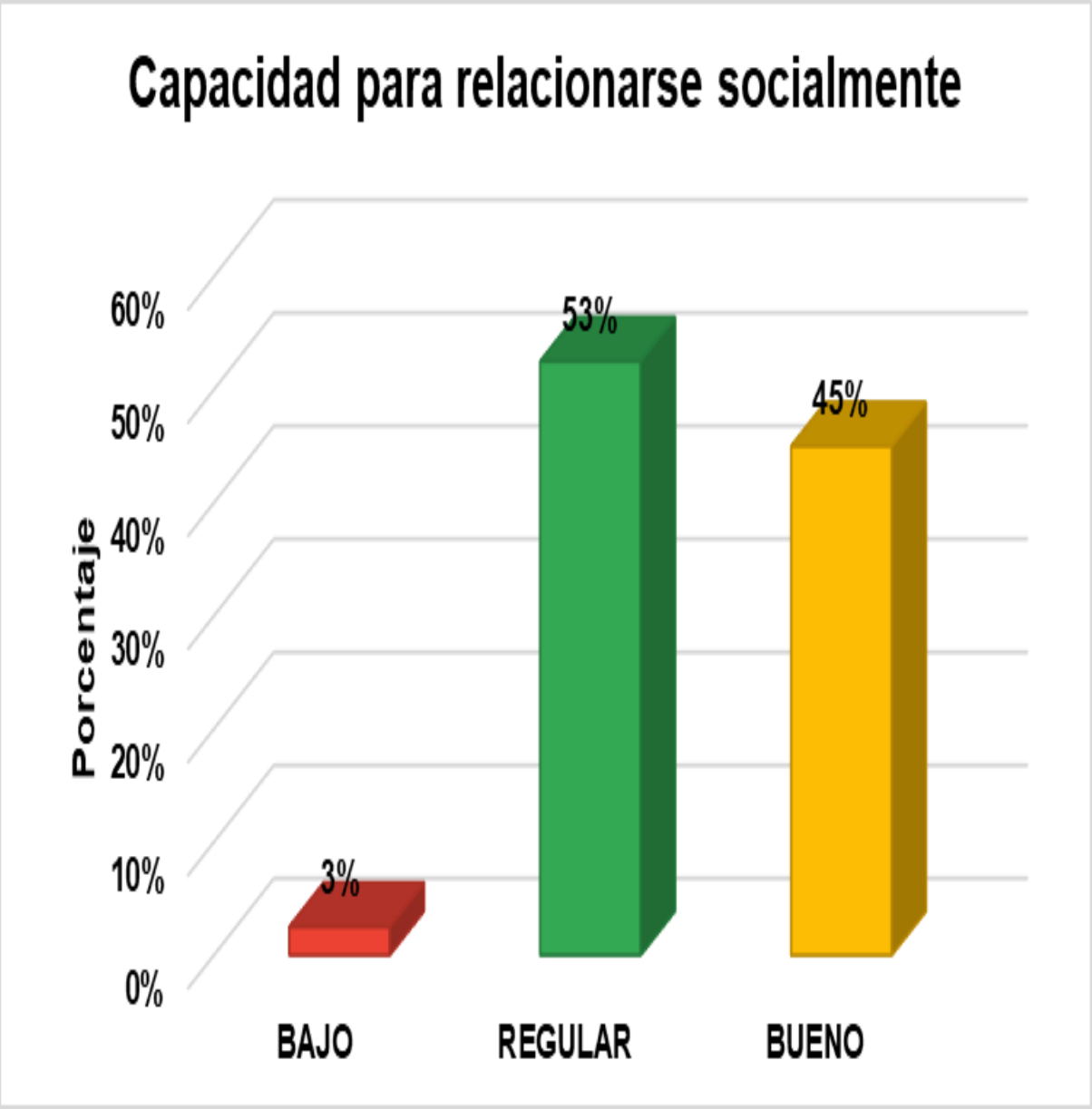
Fuente: Resultados SPSS 25.

Figura 8. Distribución de los N de la CE



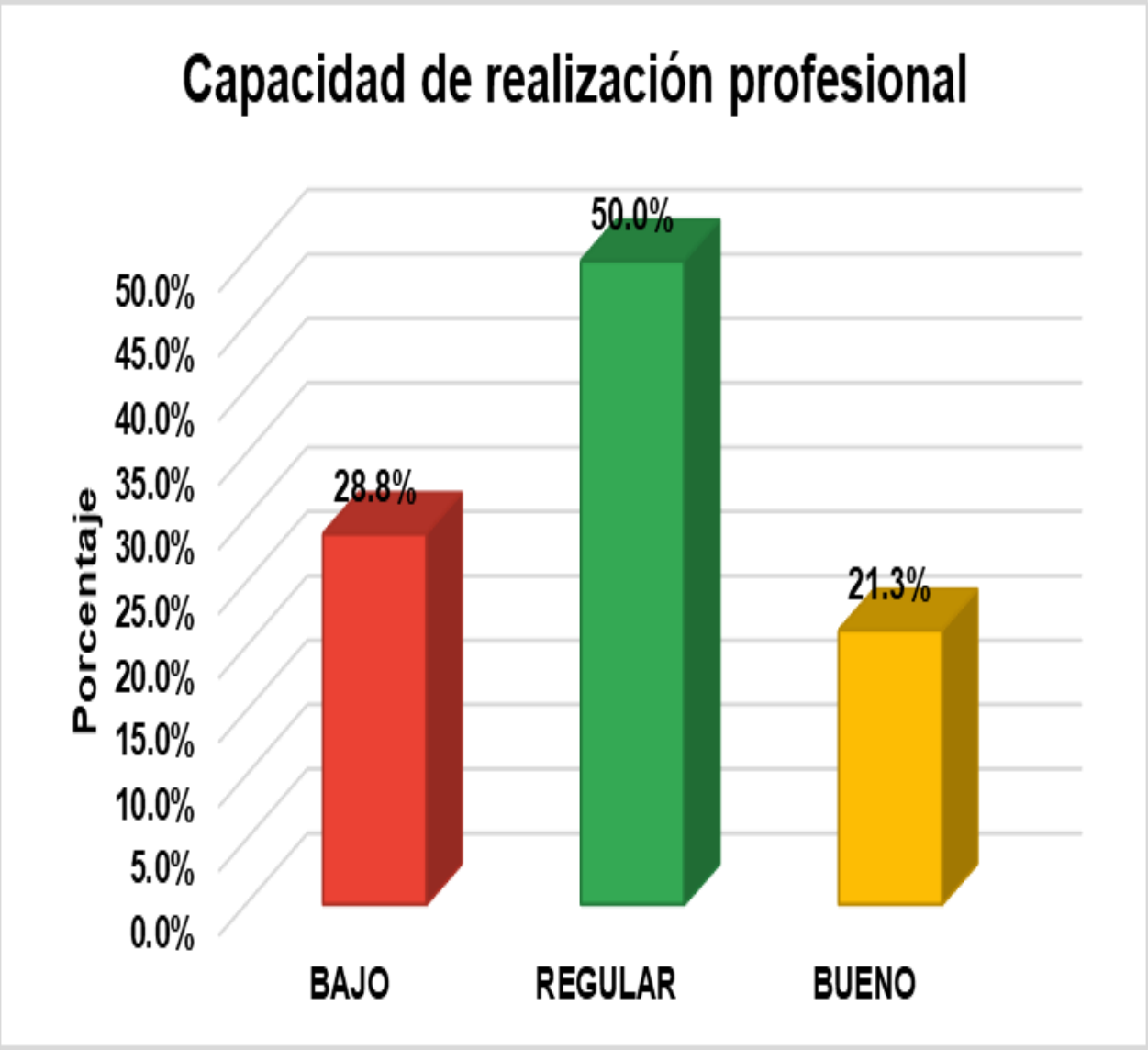
En la Figura 8, los resultados demostraron que un 47.5% de alumnos se encontró en un NR en CE, mientras que un 30.0% se encontró en un NB; además, un 22.5% se ubicó en un nivel bajo la CE de los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021.

Figura 9. Distribución de los N de la D de la CE



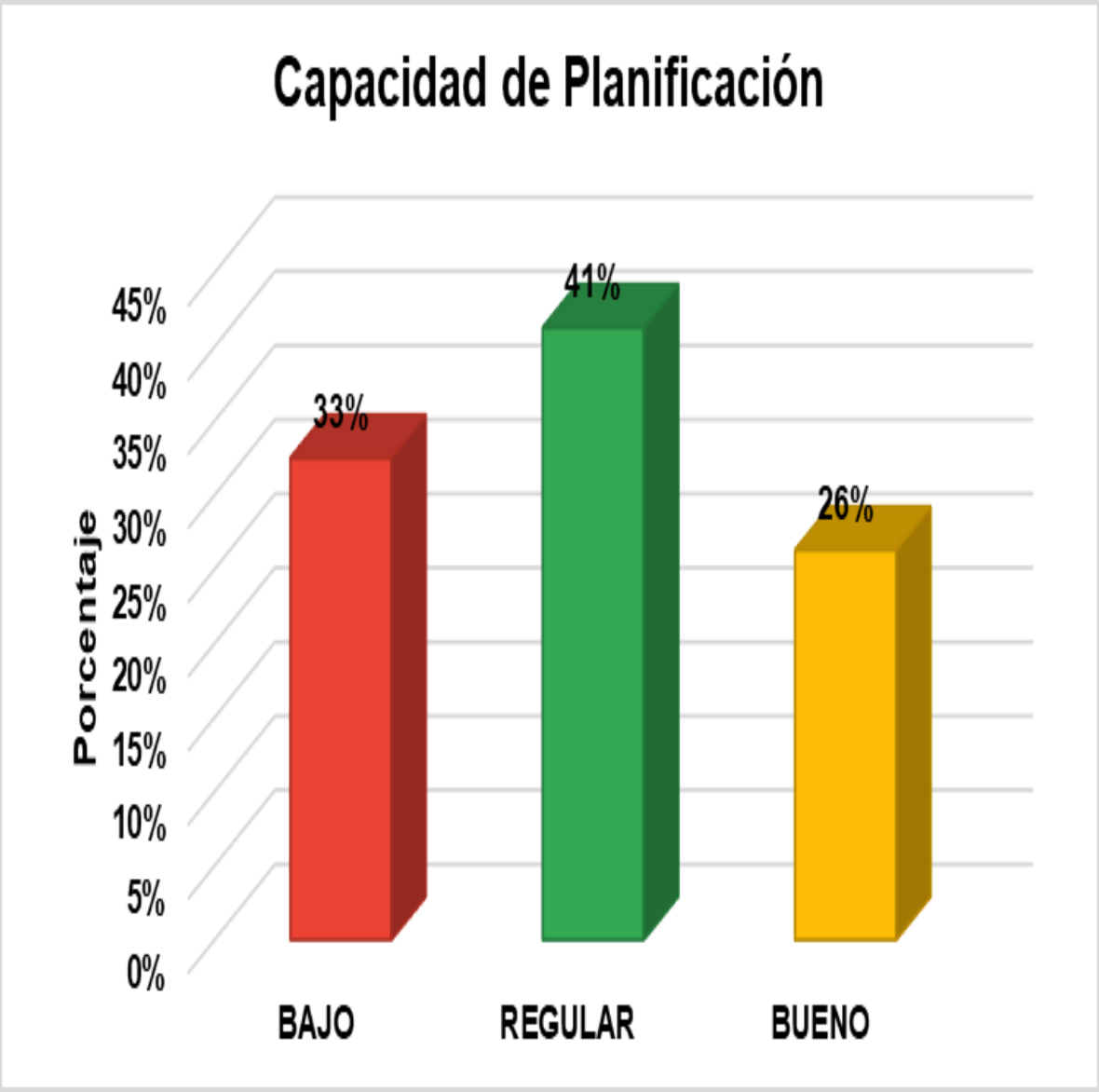
En la Figura 9, los resultados evidenciaron que el 53% se ubicó en un NR en capacidad de relacionarse socialmente, ademas que un 45% esta en un NB; ademas, el 3% evidenció en un N bajo .

Figura 10



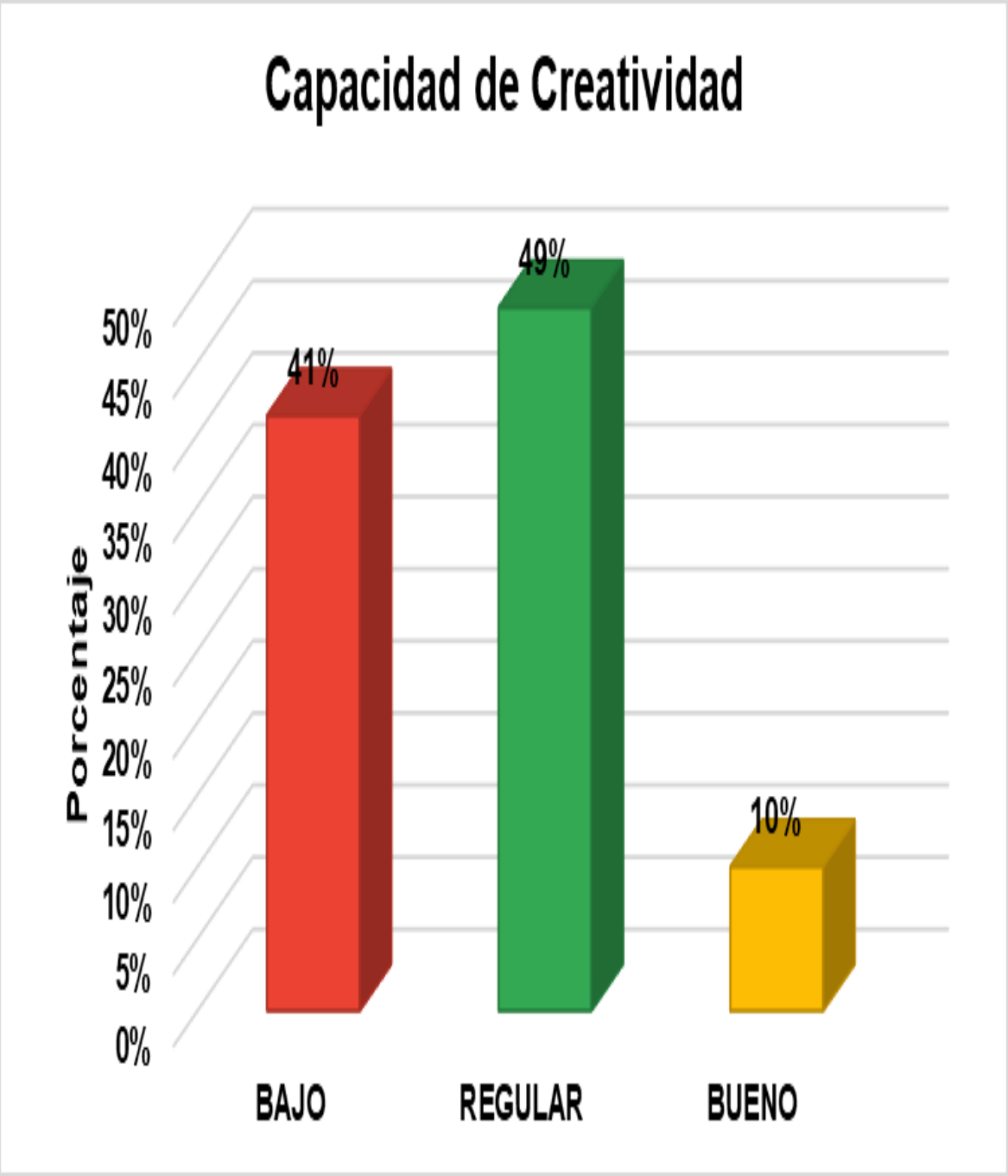
En la Figura 10, se demostró que el 50% se halló en un NG de capacidad de realización profesional y un 28.8% se Halló en un bajo nivel, ademas un 21.3 % se ubicó en un buen nivel.

Figura 11



En la Figura 11, se mostró que el 41 % de los alumnos se halló en NR en la capacidad de palnificación; sin embargo, un 33% se halló en un nivel bajo, ademas el 26% de los estudiantes se halló en un NB.

Figura 12



En la Figura 12, se mostró que el 49 % de los alumnos se halló en NR de capacidad de creatividad; pero, un 41% se halló en un NB, ademas el 10% de estudiantes se hallaron en un N bueno.

4.2 Resultados inferenciales

PHG Regla de decisión:

ρ ≥ α → se acepta la hipótesis nula Ho

ρ < α → se acepta la hipótesis alterna Ha

Ho. No existe relación directa y significativa entre la EV y la CE en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021

Hi. Existe relación directa y significativa entre la EV y la CE en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021.

Para la contrastación de hipótesis si la significancia es (p valor > 0,05), se acepta la (Ho), Si (p valor < 0.05) se rechaza la (Ho). Y se acepta la (Ha).

Spearman: NC al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 13

GC y NS entre la EV y la CE en alumnos del 5 ° de secundaria de colegios técnica de la provincia de huarochiri-2021

Tabla 13. Correlación de variables

			Educación Virtual	Capacidad Emprendedora
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1.000	0.759
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Capacidad Emprendedora	Coeficiente de correlación	0.759	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.

Como en la Tabla 13, en el estudio de concordancia se demostró en la ensayo estadístico, el NS se alcanzó un p=0.00 < 0.05, por la cual se rechazó la Ho y se aceptó la Ha, considerándose que existe una relación significativa entre las variables. En cuanto al CC de correlación de Spearman se alcanzó un Rho de 0,759, entre la EV y la CE en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021, cuyo resultado determinó que las variables en estudio existe una correlación alta.

Fuente: Resultados del SPSS 25.

Prueba de HE 1

Hipótesis nula (Ho): No hay concordancia entre la EV y la capacidad para relacionarse socialmente en alumnos del 5°de secundaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021.

Hipótesis alterna (Ha): Hay concordancia entre la EV y la capacidad para relacionarse socialmente en los alumnos del 5° de secundaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021.

Para la contrastación de hipótesis si la significancia es (p valor > 0.05), se acepta la (Ho), Si (p valor < 0.05) se rechaza la (Ho). Y se acepta la (Ha).

Tabla 14. Correlación entre la D1 de la V1 y la capacidad para relacionarse socialmente

			Educación virtual	Capacidad para relacionarse socialmente
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0, 578
		Sig. (bilateral)	.	0.000
	Capacidad para relacionarse socialmente	Coeficiente de correlación	0, 578	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.

En efecto según la Tabla 14, se evidenció que el nivel de significancia de p=0.00 < 0.05, por lo tanto se rechazó la Ho y aceptó la Ha, considerándose que existe una relación significativa entre las variables. En cuanto a la correlación de Spearman se logro un Rho de 0,578, como consecuencia mostró que la educación virtual y la capacidad para relacionarse socialmente se correlacionan moderadamente.

Prueba de HE 2

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la educación virtual y la capacidad de realizacion profesional en alumnos del 5° de secundaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021.

Hipótesis alterna (Ha): existe concordancia entre la educación virtual y la capacidad de realizacion profesional en alumnos del 5° de secundaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021.

Para la contrastación de hipótesis si la significancia es (p valor > 0.05), se acepta la (Ho), Si (p valor < 0.05) se rechaza la (Ho), Y se acepta la (Ha).

Tabla 15. Correlación entre la D 2 de la V1 y la capacidad de realización profesional

			Educación Virtual	Capacidad de realización profesional
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0,789
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Capacidad de realización profesional	Coeficiente de correlación	0,789	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

En laTabla 15, se evidenció que el nivel de significancia de p= 0.00 < 0.05, por lo tanto se rechazó la Ho y aceptó la Ha, determinando que existe una concordancia significativa entre las variables. Por lo tanto se obtuvó un Rho de 0.789, demostrando que la educación virtual y la capacidad de realización profesional se correlacionan de manera alta.

Prueba de HE3

Hipótesis nula (Ho): No existeconcordancia entre la EVl y la CP en las I.E San Mateo de Huanchor – Huarochirí, 2021

Hipótesis alterna (Ha): existe relación entre la educación virtual y la capacidad de planificación en alumnos del 5° de secundaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021. Para la contrastación de hipótesis si la significancia es (p valor > 0,05), se acepta la (Ho), Si (p valor < 0.05) se rechaza la (Ho). Y se acepta la (Ha).

Tabla 16. Correlación entre la D 3 de la V1 y la CP

			Educación Virtual	Capacidad de planificación
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0, 764
		Sig. (bilateral)	.	0.000
	Capacidad de planificación	Coeficiente de correlación	0,764	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.

Según la Tabla 16, se evidenció que el nivel de significancia de p= 0.00 < 0.05, por lo tanto se rechazó la Ho y aceptó la Ha, considerándose que existe una relación significativa entre las variables. Ademas se logró un Rho de 0,764, tal valor revelo que la EV y la capacidad de planificación se correlacionan de manera alta.

Prueba de HE 4

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la educación virtual y la capacidad de creatividad en los alumnos del 5° de secundaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021.Hipótesis alterna (Ha): existe concordancia entre la educación virtual y la capacidad de creatividad en alumnos del 5° de secundaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021.Para la contrastación de hipótesis si la significancia es (p valor > 0,05), se acepta la (Ho), Si (p valor < 0.05) se rechaza la (Ho). Y se acepta la (Ha).

Tabla 17. Correlación entre la D 4 de la V1 y la CC

			Educación Virtual	Capacidad de creatividad
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	0, 798
		Sig. (bilateral)	.	0.000
	Capacidad de creatividad	Coeficiente de correlación	0,798	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.

Ademas en la Tabla 17, se evidenció que el nivel de significancia de p= 0.00 < 0.05, ante eso rechazó la Ho y aceptó la Ha, determinando que existe una concordancia significativa entre las variables. Ademas se logró un Rho de 0,798, cuyo valor indicó que la EV y la CC se correlacionan de manera alta.

V. Discusión

Uno de los retos del educador es desarrollar esa gran capacidad de adaptamiento que tiene ante los continuos retos en la educación virtual, por la pandemia del Covid_19. Lo que se indica que en el estudio investigativo podemos obtener los resultados y a la vez hacer la comparación con los antecedentes para su desarrollo de la investigación y determinar que existe correlación entre las variables educación virtual y capacidad emprendedora.

En cuanto a la HG cuyo fruto estadístico fue una significancia de p=<0.05, En efecto se rechazó la Ho y se aceptó la Ha, ante ello existe una relación significativa entre las variables. Además en la correlación de Spearman fue un Rho de 0,901 cuya resultado refleja que existe correlación alta entre las variables EV y CE, esto nos da resultado que cuanto más EV dominen los estudiantes, mayor será su CE en colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021.

Por ello, en concordancia con el estudio investigativo de Valladares (2019) IE y CE en estudiantes de cuarto de secundaria, zona La Chalaca, Callao 2017, UCV. Los resultados necesarios obtenidos fueron que, existe una relación significativa entre las dos variables; o como también lo hizo Girón (2020) CE e IL en estudiantes del CETPRO: “Piloto femenino de lima”, (2019), se pudo con deducir que cuando mayor sea su educación se obtendrá un mejor desarrollo de la capacidad emprendedora.

En contraste con el autor, Laines (2020) en su estudio investigativo con variables diferentes de la EV concluye que la educación en forma global es muy valioso para el crecimiento social, y a la vez se va adaptando con el uso de las tics, dirigido al estudiante en el empoderamiento de sus aprendizajes. Determinando que existe relación directa entre sus variables, en mi opinión cabe resaltar que la EV demanda un mejor desempeño de su aprendizaje.

Por lo tanto, Flores (2021), en su estudio de la CE busca impulsar a los jóvenes a emprender, desarrollando capacidades y habilidades, innovando creativamente a través de modelos como “Lean Canvas el adecuado uso de la EV.

En cuanto a la HE 1 cuyo resultado es que el NS de $p=0.00<0.05$, Para la contrastación de H si la significancia es (p valor > 0.05), se acepta la (Ho), Si (p valor < 0.05) se rechaza la (Ho) Y se acepta la (Ha).

En cuanto a la correlacion de Sperarman fue un Rho de 0,578 cuyos aportaciones en relacionarse socialmente aporta en la EV en alumnos del 5° de secunaria de colegios tecnicos de la provincia de huarochiri-2021. Asimismo en coordancia con Moya (2021), en su estudio de la EV afirrmó que por el desconocimiento en el uso de los recursos tecnologicos de parte del docente tenemos una la mala enseñanza de formacion en los alumnos teniendo como objetivo a una EV de eficacia, su resultado del rho se evidencia con un 0,912 demostrando que su correlacion entre sus V es alta concluyendo que existe una correlacion positiva entre sus variables.

Por lo tanto, Torres (2020), concluyó sobre las capacidades emprendedoras y habilidades blandas, la economía está en un proceso de caída y la falta de trabajo, traen consigo la oportunidad de fomentar la capacidad emprendedora en los alumnos creando e innovando en nuevos emprendimientos para salir adelante y generando ingresos a sus hogares, en la cual el resultado de la correlación en sus variables es moderada de 0,495, con un $p=0.005$. En este estudio el autor ultimó que la concordancia entre las variables es positiva media. Asimismo Balladares (2021), concluyó que nos adaptamos a nuevos procesos de enseñanza dando como resultado el progreso en la enseñanza a través de medios virtuales haciendo el fácil acceso a la información. Además Trigueros (2021), afirmó en su estudio que el uso de las herramientas tics, dan como resultado la innovación y desarrollo en los aprendizajes de los estudiantes buscando información veraz.

Asimismo Cimadevilla (2020), concluyó que la pandemia del Covid-19, ocasiono cambios radicales, motivando en el sector educación a implementar nuevas técnicas en la ejecución de habilidades en los alumnos para la continuidad de nuevos aprendizajes. Por lo tanto Vargas (2020), en su estudio afirmó que la educación está siendo transformada generando nuevas formas de comunicación en la que los alumnos se les hacen más fácil interactuar en distintos lugares y momentos que se deseen. Además Cáceres (2020), afirmó que por medio de la educación virtual, la enseñanza de los contenidos mejora por el acceso a la información. Por ello Barraez (2020), concluyó que para impartir educación de calidad, el docente debe ser capacitado en las diferentes herramientas tics para la mejora en la formación de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes. Además Gonzales (2021), afirmó que en las instituciones educativas se viene implementando programas de emprendimiento incorporando en la en todos los niveles para cuando lleguen a culminar su formación tengan ideas generales de emprendimiento y generar ingresos a sus familias.

Por ello Valenzuela (2021), concluyó que a mayores prácticas de implementación de negociosa a través de los emprendimientos tendrán mayores habilidades para emprender. En tal sentido Flores (2021), afirmó que se busca impulsar en los jóvenes el emprendimiento para la creación de sus negocios y de esta manera generar sus propios ingresos. En efecto Martínez (2021), concluyó que en un negocio familiar debe de haber liderazgo en la toma de decisiones, para que de esta manera el negocio tenga los parámetros sin que afecte a nadie. Por ello Valenzuela (2020) concluyó, que cuando los jóvenes realicen actividades en emprender, mayor será su capacidad de motivación por el resultado eficiente obtenido en la creación de sus propios negocios. Por lo tanto Avendaño (2019), afirmó que el emprendedor es parte importante para el desarrollo económico del país, ya que genera empleo para muchas personas ayudando primeramente en la economía del hogar.

En cuanto a la 2 HE Para la contrastación de H, la significancia se manifestó que el NS de p=0.00 < 0.05, por lo tanto se rechazó la Ho y aceptó la Ha, considerándose que existe una relación significativa entre las variables. En cuanto a la correlación de Spearman se obtuvo un Rho de 0,578, teniendo un resultado indicando que la EV y la capacidad para relacionarse socialmente se correlacionan moderadamente. En similitud con Aguilar (2020), en su estudio expresado sobre estrategias de enseñanza y capacidad emprendedora sus resultados del coeficiente Spearman fue (Rho = .903, p = .000), en la se que concluyó que a mayor aplicacion de las estrategias mayor sera el desarrollo de las capacidades emprendedoras. Ademas Soplapuco (2021) afirmó que el estudiante por medio de la virtualidad busca desarrollar habilidades para crear sus propias empresas. Asimismo Abad (2020), en su estudio concluyó que atravez de la virtualidad los estudiantes desarrollan sus aprendizajes por medio de la conectividad en la cual tienen la facilidad de la comunicacion. Por lo tanto Estrada (2020), en su estudio concluyó que algunos alumnos no tienen la confianza para adaptarse a los cambios de la tecnologia porque muchos no cuentan con las herramientas tecnologicas necesarias.

Por lo tanto Nicolas (2020), en su estudio sobre las capacidades emprendedoras que gracias a ello el estudiante desarrolla creatividad e innovacion para la creacion de sus propios negocios teniendo en cuanta la realidad en la que se encuentra. A su vez Nieto (2020), en su estudio afirmó que debemos de hacer las cosas en el momento,no dejarlo pasar y de esta manera no tener obstaculos en momento de realizar un emprendimiento. Ademas Rizo (2020), en su estudio sobre la educacion virtual concluyó que el mundo globalizado ha evolucionado el uso de herramientas virtuales, en donde la comunicacion y los aprendizajes se hace mas facil y sencillo siendo esencial para la transformacion en la educacion. En tal sentido Radrigan (2020), en su estudio concluyó que como el emprendimiento esta globalizado tiene que ir de la mano con la formacion de los aprendizajes virtuales.

En relacion con este estudio Chirinos (2020), concluyó que el uso de las herramientas virtuales, dan claridad para identificar en el estudiante sus capacidades y competencias. Ademas Barbetti (2020), en su estudio concluyó que la falta de empleo en los jovenes, trae consigo el desarrollo de sus capacidades de creatividad e innovacion para la creacion de negocios rectables .Ademas Bello (2020), en su estudio sobre la educacion virtual concluyó que el docente debe de encaminarse junto al cambio de las nuevas tecnologias ya que de eso depende de implemntar una educación de calidad .

En cuanto a la 3 HA , manifestando que el nivel de significancia de p= 0.00 < 0.05, por lo tanto se rechazó la Ho y aceptó la Ha, considerándose que existe una concordancia significativa entre las variables. Obteniendo un Rho de 0,764, cuyo resultado indicó que la EV y la CP se correlacionan de manera alta. En coordancia con los resultados de Loayza (2021), en su trabajo investigativo sobre la educacion virtual y las competencias en el area de comunicación en la que indica hay concordancia directa y significativa con el coeficiente no parametrica del Rho de Spearman = 0 .617** entre sus variables demostrando que existe una correlacional buena. En ambos estudios investigativos contribuye que la educacion virtual es importante para relacionar con sus otras variables. Asimimo Valencia (2020), en su estudio afirmó que el uso de la tecnologia hace mas facil la comunicacion por medios virtuales. Ademas Soto (2020), concluyó que se tuvo que planificar las nuevas estrategias para la mejora de las enseñanza de los estudiantes. Por ello Lopez (2020), afirmó que el Minedu implemento centros tecnicos productivos para desarrollar las capacidades creativas por medio de la virtualidad en los estudiantes. Ademas Vargas (2020), en su investigacion afirmó que todo emprendedor debe de conocer los lineamientos de la sociedad para poder desarrollar un emprendimiento. Por ello Pando (2018), afirmó que no existe barrera alguna para adquirir informacion a travéz de la tecnologia. Por ello Rus (2021), concluyó que la tecnologia innova en la enseñanza, donde el estudiante utiliza los diferentes recursos virtuales que tiene a su alcance para su aprendizaje. Por ello Sanabria(2020), en su estudio aportó de que el docente tuvo que adaptarse a los

cambios de las tecnologias para mejorar la aquisicion de nuevos conocimientos. Ante eso Garcia y santalla (2020), concluyerón en su estudio, que la pandemia covid-19 motivo al sector educacion al uso de las nuevas herramientas tics para la enseñanza de los estudiantes. Asimismo Martines (2019), concluyó que la EV impartido por los docentes ,motivo a los alumnos a un proceso de superacion ante el manejo de las herramientas virtuales. Por lo tanto Mayer et al.(2021) afirmarón, en su estudio, el emprendimiento en los estudiantes deben de ser capacitados y monitoreados desde muy jovenes para que no tengan difilcultades en el momento de empreder sus propios negocios.

En cuanto a la 4HA se manifestó que el NS de p= 0.00 < 0.05, por lo tanto se rechazó la Ho y aceptó la Ha, considerándose que existe una concordancia significativa entre las variables. Obteniendo un Rho de 0,798, cuyo resultado indicó que la EV y la CC se correlacionan de manera alta. Ante ello, Reyes (2020), concluyó en su estudio que es algo propio del ser humana en ser creativo e innovador estas capacidades se encuentran el ser humano por naturaleza. Por ello, Lopez (2020), afirmó que se tuvo que adaptase a la educacion virtual para mejorar sus aprendizajes ya que este sistema se encuentra en constante actualizacion. Asimismo Flores (2020), en su investigacion concluyó que la pandemia del covid-19 origino cambios y una adaptacion en la mejora de los aprendizajes a traves de las diferentes herramientas virtuales. Asimismo, Ayala (202), afirmó que los estudiantes gracias ala pandemia aprendieron como usar las herramientas tics,pudiendo mejorar la comunicación e interactuar. Por lo tanto, Botello et al (2020) concluyeron en su estudio que la planificacion es parte esencicial en un emprendedor ya que sin ello no se puede realizar algun negocio o emprendimeito. Ante eso Bonilla (2020), afirmó que se marco un cambio radical en la educacion virtual por la globalizacion de las tecnologias. Por lo tanto, Viera (2018), afirmó ya que la educacion es un pilar para el desarrollo de aprendizajes, se debe reglamentar en los procesos de emprendimiento.

VI. Conclusiones

Primera: De acuerdo al OG: se concluyó que existe concordancia entre las V educación virtual y capacidad emprendedora en los alumnos del 5° de secundaria de la provincia de huarochiri-2021; que cuando más domina el estudiante la educación virtual mayor será su capacidad emprendedora. La parte que concierne al Objetivo General, se fijo la concordancia que hay entre la EV y la CE en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021 el Objetivo específico con un p=0.00 < 0.05; Rho = 0,759.

Segunda: De acuerdo al OE 1: se concluyó que existe concordancia entre la educación virtual y la capacidad de relacionarse socialmente en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021. Que cuanto más domina la educación virtual mayor será la capacidad de relacionarse socialmente con un p=0.00<0.05; Rho=0,578. Se correlaciona de manera moderada.

Tercera: De acuerdo al segundo OE: se concluyó que existe concordancia con la educación virtual y la capacidad realización profesional en los alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021. Que cuanto más domina la educación virtual mayor será la capacidad de realización profesional con un p=0.00<0.05; Rho =0,789 se correlaciona de manera alta.

Cuarta: De acuerdo al tercer OE: se concluyó que existe concordancia con la educación virtual y la capacidad de planificación en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021. Que cuanto más domina la educación virtual mayor será la capacidad de planificación con p=0.00<0.05; Rho=0,764 se correlaciona de manera alta.

Quinto: De acuerdo al cuarto OE: se concluyó que existe concordancia con la educación virtual y la capacidad de creatividad en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021. Que cuanto más domina la educación virtual mayor será la capacidad de creatividad con $p=0.00<0.05$; Rho=0,798 se correlaciona de manera alta.

VII. Recomendaciones

Primero: A los integrantes del Minedu, la Drelp, la Ugel y las instituciones educativas renombradas: una constante capacitación a los docentes en la virtualidad para mejorar las capacidades emprendedoras en los estudiantes en su formación de sus aprendizajes.

Segundo: A los directores y docentes de la Instituciones educativas debemos de implementar aulas con la tecnología adecuada para generar cambios en la manera de pensar en los estudiantes en cuanto a su desarrollo de sus capacidades y además se debe de implementar los convenios con las universidades y tener conversaciones con los emprendedores de la zona.

Tercero: A los directores y docentes deben de implementar en los contenidos de aprendizaje el tema de emprendimiento en todos los niveles, para que cuando terminen su formación tengan la facilidad de creación de sus propios negocios y desarrollarse económicamente.

Cuarto: A los docentes valorar a los estudiantes en los proyectos que desarrollan en cuanto al emprendimiento e indicar su continuismo.

Referencias

Abad, A. P. & Saenz, M. J. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual*. [Monografía]. Repositorio Institucional **UNAD**. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604.

Aguilar Rojas, Benito Estrategias de enseñanza en el aula y la capacidad emprendedora en los estudiantes del VIII ciclo de la escuela Académica profesional de Administración y sistemas de la Universidad Peruana los andes ,2020 http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/172/T

Aguilera-Castro, A., Benavides-Pupiales, L., & Ibarra-Jaramillo, F. (2021). Intención emprendedora en estudiantes de pregrado de la Universidad de Nariño, Colombia. *Tendencias*, *22*(2), 213-238. https://doi.org/10.22267/rtend.212202.174

Alania, (2020) Diseño de investigación Relación entre las actitudes hacia la sexualidad y las conductas sexuales seguras en alumnas de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP – 2018 https://hdl.handle.net/20.500.12394/8160

Avendaño Castro, W., Luna Pereira, H. & Quintero Camacho, L. (2020). La política colombiana de emprendimiento en educación y su impacto en el acceso al empleo de jóvenes. El Ágora USB, 20(2). 158-171 Doi:10.21500/16578031.5137

Ayala (2021) Un zoom a la educación virtual: biopolítica y aprendizaje centrado en el estudiante Acercándonos a la educación virtual21)https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000061#!

Balladares (2020) Ecuador “una educación remota en tiempos de contingencia académica”. Andina.2:29-35. http://hdl.handle.net/10644/7399.

Barbetti, P. A. (2020). Promoción de emprendimientos y autoempleo para jóvenes en políticas y programas de Argentina. *Revista De Ciencias Sociales*, *26*(1), 272-286. https://doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31324

Barboza (2021) Lambayeque Percepción del estado del pavimento rígido de la Av. Chiclayo, distrito JLO provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque https://hdl.handle.net/20.500.12692/60814

Barráez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. Revista Tecnológica-

Educativa Docentes 2.0, 8(1), 41-49, https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91

Bello (2020) Venezuela COMPETENCIAS DEL DOCENTE PARA LA FORMACIÓN DE CAPACIDAD EMPRENDEDORA EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA https://www.uv.es/motiva2/Ponencias%20Motiva%202008/Venezuela_Bello%20Ma.%20Eugenia.pdf

Bonilla molina, Luis México Apagón Pedagógico y Educacion virtual en casa (mayo /junio 2020):29-37 https://vientosur.info/wp-content/uploads/spip/pdf/vs147

CÁCERES-PIÑALOZA, Katherine Fernanda. Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. CienciAmérica**,** [S.l.], v. 9, n. 2, p. 38-44, mayo 2020. ISSN 1390-9592. Disponible en: http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284> .2021 doi: http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284

Calla Vásquez, K., Judith, Y. V., José, R. L., & Guerrero Bejarano, M. A. (2019). Aplicación del programa de intención emprendedora en el Distrito de Ate. *INNOVA Research Journal*, *4*(2), 21-31. https://doi.org/10.33890/innova.v4.n2.2019.1004

Campos Soto, M. N., Ramos Navas-Parejo, M., & Moreno Guerrero, A.J. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Alteridad, 15*(1), 47-60. https://doi.org/10.171637ALT.V15N1.2020.0

Cantos Ochoa, Marcos; López Castillo, John y Reyes Cabrera, Alexandra (2020) Espíritu emprendedor en los estudiantes de la escuela Panamá de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Sapientiae (5) 2, Angola, (Pp. 357-370). DOI:www.doi.org/10.37293/sapientiae52.08

Cantos, López, Cabrera, (2020) Espíritu emprendedor en los estudiantes de la escuela Panamá de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Sapientiae (5) 2, Angola, (Pp. 357-370) SAPIENTIAE, ISSN-e 2184-061X, ISSN 2183-5063, Vol. 5, Nº. 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: JANEIRO-JUNHO 2020)

Chacón (2021) análisis del estudio del impacto ambiental y plan de tratamiento de aguas residuales de la Municipalidad de Asia, Cañete 2021 URI https://hdl.handle.net/20.500.12692/63542

Chirinos, Gil, Cerra (2020) Colombia. En tiempos de coronavirus: las TIC´S son una buena alternativa para la educación remota. bol.redipe [Internet]. 1 de agosto de 2020 https://revista.redepe.org/index.php/1/article/view/1048

Cimadevilla, Gustavo interrogantes en tiempos de educación virtual (2020) http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/98270 https://doi.org/10.24215/16696581e281

E Crisol-Moya, L Herrera-Nieves, R Montes-Soldado - Education in the Knowledge Society (EKS), 2020 Educación virtual para todos: una revisión sistemática - Education in the Knowledge Society (EKS), 2020*Vol. 21 (2020): Education in the Knowledge Society, Artículos, Páginas 13* **DOI:** https://doi.org/10.14201/eks23448

Estrada-Araoz, E. G., Gallegos-Ramos, N. A., Mamani-Uchasara, H. J., & Huaypar-Loayza, K. H. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. DOI:http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237

Flores Díaz, Rafael. «Mirada emprendedora de escolares para vencer al Covid 19». *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, [en línea], 2021, Núm. 39, https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/389008 [Consulta: 4-07-2021].

Flores Ledesma, K. N. (2020). *Aproximaciones sobre educación virtual ante medidas de aislamiento social por COVID-19 en la EESPP Emilia Barcia Boniffatti, Lima 2020*. https://hdl.handle.net/20.500.12692/47532

García, Santalla la transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia .RED-Revista de Educacion a Distancia, P, 1-24,2021. DOI 10.6018/red.450791.Disponivel en: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=148269288&lang=es&site=ehost-live.

Girón (2020) capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del Cetpro “Femenino de Lima “,2019 *URI* https://hdl.handle.net/20.500.12692/46579

González, Vieira (2021)*Revista Complutense de Educacion Acceso abierto* Volumen 32, Número 1, Páginas 99-1112021Formación empresarial en la educación primaria y secundaria: una revisión sistemática **DOI** 10.5209 / RCED.68073.

Gross (2011) Evaluación y retos de la educación virtual construyendo el E-learning del siglo XXI https://es.slideshare.net/maestriaticpucp/educacin-virtual-60970458

Héctor Varas –Meza, ET AL. (2020).Educacion Virtual: Factores que influyen en su expansión en América Latina. http://doi.org/10.5281/zenodo.4292698

Hernández (2020) las variables o categorías de una investigación Febrero **2020** Page 2. https://scolarhttps://scholar.google.es/scholar

Herrera (2020) factores de riesgo psicosociales y estrés laboral del personal de atención prehospitalaria ECU911 durante el Covid-19, Quevedo. Ecuador, 2020 https://hdl.handle.net/20.500.12692/61310 https://dx.doi.org/10.5209/reve.69188. https://www.eumed.net/rev/rilco/08/capacidad-emprendedora-innovacion.html

Huamán Ramos, L, Torres Inga, L. A., Amancio Anzuhueldo, A. M., & Sánchez Díaz, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, *11*(3), 45 - 59. https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692

Juan Pablo Cruz Mondragón, Julio Álvarez Botello y Eva Martha Chaparro Salinas (2020): "Estudios de las capacidades emprendedoras en estudiantes universitarios del Valle de Toluca, 2020", Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana (octubre 2020). En línea: https://www.eumed.net/rev/oel/2020/10/capacidades-emprendedoras.htm

Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas y Lestter Pelegrín Naranjo (2020): "Estudio de la capacidad emprendedora de innovación en estudiantes de instituciones de educación superior del sur del estado de México", Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO, n. 8 (noviembre 2020). En línea: https://www.eumed.net/rev/rilco/08/capacidad-emprendedora-innovacion.html

Laynes (2021) Liderazgo directivo y educación remota de la institución Educativa Nº 10050, Reque URI https://hdl.handle.net/20.500.12692/57819

Loayza (2021) la educación virtual y las competencias en el área de comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E 7064 María Auxiliar, Chorrillos Lima 2020 URI https://hdl.handle.net/20.500.12692/59716

López Nolorbe, L. E., Vargas Alado, F. A., & Figueroa Sánchez., A. E. (2020). Cultura emprendedora de los estudiantes de Maquía-Loreto 2019. *REVISTA GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA*, *7*(1), 188 - 215. https://doi.org/10.24265/iggp.2020.v7n1.09

Martínez Bobillo, A., Rodríguez Sanz, JA y Tejerina Gaite, F., 2021. Motores explicativos y predictivos de la orientación emprendedora y la capacidad de innovación: Evidencia de empresas familiares. *Cuadernos de Gestión*, 21 (2), 63-76. DOI: 10.5295 / cdg.201329am

Martínez Ruiz JE, Segobia Ocaña MA, Alipio Sobenis j. La educación virtual y su aporte al desarrollo humano (2019) http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=139571989&lang=es&site=ehost-live Dilemas Contemporáneos: **Educación**, Política y Valores; 2019 Special Issue, Vol. 7, p1-9, 9p

Mavila, Tinoco, Campos (2009) Factores Influyentes en la Capacidad Emprendedora de los Alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos https://scholar.google.es/scholar

Mayer, Blanco, Alonso, Charles (2020) México Emprendimiento y crecimiento económico: El sistema mexicano de incubadoras de negocios https://daalnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384409

Moya (2020) Lima Gestión administrativa y la educación virtual de las instituciones educativa de la red 11, Chorrillos, 2020 URI https://hdl.handle.net/20.500.12692/49461

Nicolás Santiago, E. J., NOLAZCO LABAJOS, F. A., & Carhuancho Mendoza, I. M. (2021). Análisis de la actitud emprendedora en una industria de la construcción, Lima 2020. *Espíritu Emprendedor TES*, *5*(2), 97-109. https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n2.2021.266

Nieto (2019) Lima Procrastinacion y capacidad emprendedora en docentes de la red 16 Ugel=5, san juan de Lurigancho-2019 URI https://hdl.handle.net/20.500.12692/40265

Pando, V.F. (2018). Teaching Trends in Virtual Education: An Interpretative Approach. Purposes and Representations, 6(1), 463-505. Doi: htpp://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167

Radrigan, M.; Dávila Rodríguez, A.M. Bellei Tobar, J. (2020) Cooperativas Escolares como una forma de fomentar la capacidad emprendedora asociativa de niños y jóvenes. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, vol.136, e69188.

Reyes, López, Canto (2020) Ecuador SAPIENTIAE, ISSN-e 2184-061X, ISSN 2183-5063, Vol. 5, Nº. 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: JANEIRO-JUNHO 2020), págs. 357-370

Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, *6*(12), 28-37. https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117

Ruth Irma López Luna Aprendizaje Virtual: el todo Remedio en todos de la pandemia del Covid 19 DOI: http://dx.doi.org/org/10.35306/rev.%20cien.%20univ.v1i1.828

Ruz-Fuenzalinda, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras. *Revista Saberes Educativos,* (6), 128-143. **DOI:** 10.5354/2452-5014.2021.60713

Sanabria (2020) Venezuela Educacion Virtual oportunidad para "aprender a Aprender1file:///C:/Users/JONY/Downloads/Dialnet-EducacionVirtual 642963%20(1).https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf

Soplapuco-Montalvo, J., Centurión-Cabanillas, C., Panta-Merino, G., Ramos-De la Cruz, M., Rafael-Guivar, P. (2021) Modelo de gestión administrativa del proyecto pedagógico regional para desarrollar una "cultura emprendedora "en los estudiantes de Educación básica regular nivel secundario en la región Lambayeque. Editorial Grupo Compás. Http//142.9
3.18.15:8080/jspui/handle/123456789/655

Torres (2020) capacidad emprendedoras y habilidades en adolescentes de secundaria de la I.E. San juan de Miraflores, 2020 https://hdl.handle.net/20.500.12692/61347

Trigueros, M. Compagnoni and L.Toro, "Educación Virtual con Alumnos de Primer Año de Ingeniería en Tiempos de Aislamiento Social Obligatorio, "Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología,no.28, pp.310-317,2021 https://doi.org/10.24215/18509959.28.e.38

Valencia Morocho, Carlos (2020) Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de lima ,2020 https://hdl.handle.net/20.500.12692/47947

Valenzuela –keller (2021) Chile "análisis del perfil del emprendedor para la formación de la nuevas generaciones de jóvenes" Vol.32 (1) ,209-216 http://dx.doi.org/10.4067/S0718.

Valenzuela, Gálvez, Contreras, Parraguez (2021) Chile Información tecnológica *versión On-line* ISSN 0718-0764 Inf.tecnol. vol.32 no.1 La Serena feb. 2021 http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000100209

Valladares (2017) inteligencia emocional y capacidad emprendedora en estudiantes del cuarto de secundaria, zona la Chalaca, Callao-2017 URI https://hdl.handle.net/20.500.12692/16760 info: eu-repo/semantics/openAccess

Vera-Sagredo, A. J., Constenla-Núñez, J., Jara-Coatt, P., & Lassalle-Cordero, A. (2020). Emprendimiento e innovación en educación técnico profesional: percepción desde los docentes y directivos. *Revista Colombiana de Educación*, *1*(79). https://doi.org/10.17227/rce.num79-8605

Viera, Silva, Parga (2020) México capacidad emprendedora y capital social revista venezolana de análisis de coyuntura https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36411211

Zamora Mayorga, D. J. (2021). Potencial emprendedor de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Revista Conrado, 17(78), 260-265.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100260

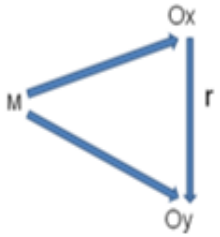
Anexos

Anexo 1

Anexo A: Matriz de consistencia

Educacion virtual y capacidad emprendedora en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores
1.4.1. Problema General ¿Cuál es la relación existe entre el Educacion virtual y capacidad emprendedora en los estudiantes del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021? **1.4.2. Problemas especificos** Problema especifico 1 ¿Cuál es la relación entre educación virtual y la capacidad de relacionarse socialmente en los alumnos del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021? Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre educación virtual y Capacidad de realización profesional en los alumnos del 5°de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021? Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre educación virtual y Capacidad de planificación en los alumnos del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021? Problema específico 4 ¿Cuál es la relación entre educación virtual y Capacidad de creatividad en los alumnos del 5°de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021?	**1.5.1. Objetivo general** Identificar la relación entre la Educación Virtual y la Capacidad Emprendedora en los alumnos del 5° de secundaria de loa colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 **1.5.2. Objetivos especificos** Objetivo específico 1 Identificar la relación entre educación virtual y la capacidad de relacionarse socialmente en los alumnos del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 Objetivo específico 2 Identificar la relación entre educación virtual y Capacidad de realización profesional en los alumnos del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 Objetivo específico 3 Identificar la relación entre educación virtual y Capacidad de planificación en los alumnos del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 Objetivo específico 4 Identificar la relación entre educación virtual y Capacidad de creatividad en los alumnos del 5°o de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021	**1.5.1. Hipótesis general** Existe la relación entre la Educación Virtual y la Capacidad Emprendedora en los alumnos del 5°de secundaria de loa colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 **1.5.2. Hipótesis especificas** **Hipótesis específico 1** Existe la relación entre educación virtual y la capacidad de relacionarse socialmente en los alumnos del 5°de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 **Hipótesis específica 2** Existe la relación entre educación virtual y Capacidad de realización profesional en los alumnos del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 **Hipótesis específica 3** Existe la relación entre educación virtual y Capacidad de planificación en los alumnos del 5° de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021 **Hipótesis específica 4** Existe la relación entre educación virtual y Capacidad de creatividad en los alumnos del 5°de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021	*Operacionalización de la variable 1: Educacion virtual* **Dimensiones** / **Indicadores** / **Ítems** **Recursos de aprendizaje virtual**: Material didáctico. Calidad de tecnologías. Recursos de aprendizaje — 1-6 **Acompañamiento virtual**: Orientación del tutor. Flexibilidad. Consultas virtuales — 7-14 **Colaboración virtual**: Orientación. Apoyo. personalización — 15-18 **Competencias virtual**: formación de competencias. modalidad de estudios — 19-21 **Escala y valores**: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). **Niveles y Rangos**: Excelente: 74 – 100; Buena: 47 – 73; Regular: 20 – 46 *Operacionalización de la variable 2: Capacidad emprendedora* **Dimensiones** / **Indicadores** / **Ítems** **Capacidad de relacionarse socialmente**: La búsqueda de oportunidades. La persistencia. La demanda por calidad y eficiencia. Toma de riesgos — 1-6 **Capacidad de realización profesional**: La persuasión y elaboración de redes de apoyo. La autoconfianza. La persuasión y elaboración de redes de apoyo — 7-12 **Capacidad de planificación**: El establecimiento de metas. La búsqueda de la información. La planificación sistematizada y el control — 13-22 **Capacidad de creatividad**: Sugerir soluciones. Planteamiento creativo. — 14-30 **Escala y valores**: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). **Niveles y Rangos**: Excelente: 74 – 100; Buena: 47 – 73; Regular: 20 – 46

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Análisis de datos
Tipo de investigación En concordancia con Sánchez y Reyes (2020) en este estudio se define como tipo de investigación básica ya que tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica **Diseño de Investigación** De acuerdo con Alania, Aquino y Fuertes (2020) es diseño no experimental, dado que en la investigación se busca conocer los datos del objeto de estudio sin someterlo a un tratamiento El esquema que corresponde al estudio es el siguiente:  Dónde: M: Unidad de Análisis (Muestra de estudio) 01. Medición a la variable Educacion virtual 02. Medición a la variable Capacidad emprendedora r. Coeficiente de correlación	**Población** En concordancia con Alania, Aquino y Fuertes (2020) se considera como población "al conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la población está compuesta por un total de 80 alumnos del 5°de secundaria de los colegios técnicos de la provincia de huarochiri-2021. El tamaño muestra quedó establecido en 30 Estudiantes. **Muestreo** El muestreo se desarrolló siguiendo la técnica aleatoria simple, es decir tipo rifa en la cual todos los integrantes tenían la misma posibilidad de pertenecer al grupo de estudios	En el estudio se hará uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizará el instrumento escala de percepciones **Instrumentos: Dos cuestionarios.** Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: el método de escalamiento Likert, el diferencial semántico y la escala de Guttman Preguntas de causalidad múltiple (interacción), en este caso son las preguntas en forma escrita que aplica el investigador a la población denominada muestra poblacional. **Instrumento 1. Educacion virtual** Es el instrumento que mide las percepciones de los Estudiantes respecto a la forma como conciben la Educacion virtual. **Instrumento 2.** **Medición de la Capacidad emprendedora** Es el instrumento que mide las percepciones de los estudiantes respecto a la forma como se aplica la capacidad emprendedora.	El proceso de análisis de datos cumple el tratamiento de análisis Bivariable, cuantitativo. Es Bivariable, en razón que el estudio se aboca a encontrar en la práctica y a respuesta de los sujetos en investigación respecto a los procedimientos de observación de la educación virtual y la capacidad emprendedora así como es de orden cuantitativo dado que los procedimientos fueron en base a números de datos y formulas matemáticos. Del procedimiento de Análisis. No se realiza la prueba de normalidad, dado que se trata de una variable Cualitativa (ordinal) cuyos datos son percepciones cualitativas en una escala Likert y de una variable siendo cuantitativa se toma los valores cualitativos por lo tanto se amerita realizar las siguientes pruebas. Prueba de correlación. La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman. El estadístico ρ viene dado por la expresión: $$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$$ Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables. Nivel de significación Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05.

Anexo 2

Matriz de Operacionalización

Variable 1: Educación virtual

Educación virtual	Gros (2011), expresó que: En el aprendizaje en línea, la actividad forma el núcleo central del diseño formativo. Al diseñar un curso se debe preguntar sobre el tipo de actividades que los estudiantes deben realizar para alcanzar los conocimientos y las competencias previstos. Una vez establecida la actividad, es preciso diseñar los espacios y recursos que favorezcan su ejecución. Centralizar la acción docente en el estudiante significa focalizar la docencia en el diseño de espacios y situaciones de aprendizaje. Partir de la actividad de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un entorno virtual, implica tener en cuenta una serie de elementos específicos que afectan de forma transversal, y desde diferentes perspectivas, al diseño de las posibles situaciones de aprendizaje. El modelo educativo virtual integra tres elementos esenciales. a) Los recursos de aprendizaje, b) la colaboración y c) el acompañamiento. (pp. 18-19)	La variable de la Educación Virtual fue analizada a través de 4 Dimensiones, el instrumento mide la educación remota en la escala de Likert con un cuestionario de 21 preguntas.	Recursos de aprendizaje virtual	Material didáctico. Calidad de tecnologías Recursos de aprendizaje	1 -6	Ordinal El inventario está compuesto por 30 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Acompañamiento virtual	Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales	7-14	
			Colaboración virtual	Orientación Apoyo personalización	15-18	
			Competencias virtual	formación de competencias modalidad de estudios	19-21	

Matriz de Operacionalización

Variable2 Capacidad emprendedora

Capacidad emprendedora	Valladares (2017) refirió a Mavila, Tinoco y Campos (2009) Define que el emprendedor es aquel que busca o mira una oportunidad y quiere o trata de convertirla en un negocio , o simplemente busca nuevas formas para mejorar su vida y en algunos casos la de los demás , pero no necesariamente es un empresario	La variable fue analizada a través de cuatro dimensiones. Once indicadores. El instrumento que medirá la Capacidad Emprendedoras es la escala de Likert, con un cuestionario elaborado por 30 Preguntas.	Capacidad de relacionarse socialmente	La búsqueda de oportunidades La persistencia La demanda por calidad y eficiencia Toma de riesgos	1-6	Ordinal El inventario está compuesto por 30 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Capacidad de realización profesional	La persuasión y elaboración de redes de apoyo La autoconfianza	7—12	
			Capacidad de planificación	El establecimiento de metas La búsqueda de la información La planificación sistematizada y el control	13-22	
			Capacidad de creatividad	Sugerir soluciones Planteamiento creativo.	23-30	

Anexo 3

Instrumentos de recoleccion de datos

Contenido del instrumento que mide la variable educacion virtual y capacidad emprendedora (cuestionario virtual por Google Forms)

CUESTIONARIO "Educación virtual y Capacidad Emprendedora en los alumnos del 5 to secundaria de los colegios técnicos de la provincia huarochiri-2021"

Estimado Estudiante: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación que existe entre la Educación Virtual y Capacidad Emprendedora en los alumnos del 5 to secundaria de los colegios técnicos de la provincia huarochiri-2021", con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando. El cuestionario es anónimo, por lo que le agradeceremos contestarlo con total sinceridad posible. Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera realidad. 1=Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre

VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL

	1	2	3	4	5
Sientes que la comunicación por medios virtuales es apropiado para tu aprendizaje	○	○	○	○	○
Dedicas tiempo en auto educarte en la forma virtual	○	○	○	○	○
Interactúas con tus compañeros fuera de las clases virtuales	○	○	○	○	○
Tienes acceso a internet en casa	○	○	○	○	○
Crees que el docente virtual es efectivo en tus aprendizajes	○	○	○	○	○

Conoces las diferentes aplicaciones usadas en clase	○	○	○	○	○
Recibes orientación del docente para desarrollar tus contenidos de aprendizaje	○	○	○	○	○
Sientes que tienes apoyo en tus clases	○	○	○	○	○
Sientes que tienes privacidad en el desarrollo de tus actividades	○	○	○	○	○
Sientes que tienes ventajas en la entrega de tus evidencias	○	○	○	○	○
Tú decides lo que quieres aprender en la forma virtual	○	○	○	○	○
Crees que existe igualdad en la enseñanza de tus aprendizajes	○	○	○	○	○
Es favorable la educación virtual en tu institución educativa	○	○	○	○	○
Cuando envías preguntas en tus clase virtual , tienes respuestas adecuadas	○	○	○	○	○
Existe una buena orientación del docente en sus cursos virtuales	○	○	○	○	○

Cuando no entiendes la clase, esperas la respuesta del docente	○	○	○	○	○
Tus compañeros te apoyan, si desconocen el tema	○	○	○	○	○
El docente efectúa una orientación personalizada	○	○	○	○	○
El curso virtual contribuye a la formación de las competencias en los alumnos	○	○	○	○	○
Consideras que La educación virtual alcanza las metas y objetivos en los aprendizajes	○	○	○	○	○
Crees que deben de evaluar tus capacidades sin medir las competencias	○	○	○	○	○

CAPACIDAD EMPRENDEDORA

VARIABLE 2: CAPACIDAD EMPRENDEDORA

	1	2	3	4	5
Tienes un objetivo específico en el momento de desarrollar tus proyectos	☐	☐	☐	☐	☐
Crees que como líder influyes en la toma de decisiones	☐	☐	☐	☐	☐
Practicas la empatía con tu equipo de trabajo	☐	☐	☐	☐	☐
Pides opiniones en el desarrollo de tus metas	☐	☐	☐	☐	☐
Organizas tu trabajo en equipo	☐	☐	☐	☐	☐
Reconoces tus capacidades y lo pones en practica	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizas plataformas educativas , para el mejoramiento de tu aprendizaje	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizas los materiales en forma equitativa	☐	☐	☐	☐	☐
Cuando estas inmerso en trabajo, desarrollas otro tipo de actividad	☐	☐	☐	☐	☐
Desarrollas un trabajo de calidad	☐	☐	☐	☐	☐

Te propones metas como individuo, confiando en tus capacidades	☐	☐	☐	☐	☐
Como líder del trabajo, asumes los daños colaterales de tus decisiones	☐	☐	☐	☐	☐
Cuando encuentras problemas, das soluciones inmediatas	☐	☐	☐	☐	☐
Das más de tu tiempo en el desarrollo de tus actividades	☐	☐	☐	☐	☐
Te proyectas antes , de la realización de tu trabajo	☐	☐	☐	☐	☐
Planificas los procesos (momentos) en el desarrollo de tus proyectos	☐	☐	☐	☐	☐
Identificas los riesgos que existen ante un emprendimiento	☐	☐	☐	☐	☐
Tus respuestas siempre quieres que se analicen	☐	☐	☐	☐	☐
Te gusta buscar información para innovar	☐	☐	☐	☐	☐
Te facilita las cosas creando algo nuevo	☐	☐	☐	☐	☐
Tus creaciones, lo haces con el fin de mejorar tus productos	☐	☐	☐	☐	☐

Cuando innovas o creas es solo para ti	☐	☐	☐	☐	☐
Sueles compartir tus ideas con los demás	☐	☐	☐	☐	☐
Cuando quieres modificar algo se te hace difícil	☐	☐	☐	☐	☐
Analizas la información antes de usarla	☐	☐	☐	☐	☐

Anexo 4

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chosica 22 de Julio de 2021

Directora de la Institución Educativa "San Mateo de Huanchor"
Pucuhuaranga Huaynate Rita Marilú

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted, y poder presentarme como Huamani Flores Carlos Jhonny identificado con DNI 09677725 y código de matricula7002512781; estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"Educación virtual y capacidad emprendedora en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021|

En este sentido, solicito a su digna persona otorgarme el permiso para poder desarrollar el trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted Representa .Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

De ante mano agradecerle por su gentil colaboración, le saluda atentamente

Huamani flores Carlos Jhonny

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"SAN MATEO DE HUANCHOR"

CÓDIGO MODULAR N° 0345135

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SAN MATEO, 22 de Julio del 2021

OFICIO N° 057-D/IE-SMH-2021

Señor:

Carlos Jhonny Huamani Flores

Docente Maestrista

Presente.

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumentos (Cuestionario) a los alumnos del 5° de secundaria de la IE "San Mateo de Huanchor"

Tengo el agrado de dirigirme a su persona de hacerle llegar un saludo de mi parte y de la I.E "San Mateo de Huanchor "que me honro en dirigir, desearle éxitos en su maestría y dar respuesta a la Carta de Presentación que usted envió.

Mediante el presente, se le concede la autorización para aplicar los instrumentos a los estudiantes del 5° de secundaria (Cuestionario), lo cual servirá a su persona recoger la información correspondiente para la elaboración de su tesis de maestría.

Esperando que nos engalane con su presencia, es propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración y alta estima personal.

ATENTAMENTE

Lic. Rita Maria PUCHUNGANGA HURNATE
DIRECTORA
I.E. "SAN MATEO DE HUANCHOR"

NUESTRO ORGULLO: SER HOY MEJOR QUE AYER

Jornada Escolar COMPLETA SECUNDARIA

Jr. Lima N°800 - San Mateo - Huarochiri - Lima ☎ 479 5140
email: iesanmateocnacional@gmail.com
WEB: https://iesanmateo-huanchor.wixsite.com/educacion

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

"**Año** del Bicentenario del **Perú**: 200 **años** de Independencia"

Chosica 29 de Julio de 2021

Oficio **N°0077-2021 I.E** "Naciones Unidas 20955-2"

Señor:

Carlos Jhonny Huamani Flores

Docente Maestrista

Presente.

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumentos a los alumnos del 5° de secundaria de la I. E "san Mateo de Huanchor"

Tengo el agrado de dirigirme a su persona de hacerle llegar un saludo de mi parte y de la I.E "Naciones unidas 20955-2 "que me honro en dirigir y desearle éxitos en su maestría.

Mediante el presente, se le autoriza para aplicar los instrumentos a los estudiantes del 5° de secundaria, la ficha del cuestionario, lo cual servirá para recoger información para la elaboración de la tesis de la maestría.

Esperando que nos engalane con su presencia, es propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración y alta estima personal.

Atentamente.

ANDRÉS JUNIOR NAVARRO VALENCIA
DIRECTOR DE LA I.E. 20955-2
"NACIONES UNIDAS" – SANTA CRUZ

ESCUELA DE POSTGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chosica 22 de Julio de 2021

Director de la Institución Educativa "Naciones Unidas 20955-2"

Lic. Lindley Navarro Valencia

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted, y poder presentarme como Huamani Flores Carlos Jhonny identificado con DNI 09677725 y código de matricula7002512781; estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"Educación virtual y capacidad emprendedora en alumnos del 5° de secundaria de colegios técnicos de la provincia de Huarochiri-2021

En este sentido, solicito a su digna persona otorgarme el permiso para poder desarrollar el trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted Representa .Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

De ante mano agradecerle por su gentil colaboración, le saluda atentamente

Huamani flores Carlos Jhonny

Anexo 5
Base de datos de la prueba del cuestionario de la vvariable educación virtual y capacidad emprendedora

Variable Educación Virtual

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
02	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4
03	1	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	4
04	3	4	3	1	5	5	5	4	4	4	2	3	1	3	5	3	3	4	5	2	3
05	3	3	2	4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	4	3	2	3	1	3	4	4
06	3	3	5	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4
07	4	4	3	2	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	2	3	4	4	4	4
08	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
09	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5
10	2	3	1	3	5	3	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	1	2	2	1	4
11	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
13	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2		3	1	3	3		2
14	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
15	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3		3	4	3	4	3	4	2	3	3	3
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
17	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1
18	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	2	3	5	2	4	4	4	5
19	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3
20	4	3	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
21	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5
23	3	4	1	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5
24	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	5
25	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	1	4	5	2	3
26	4	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5
27	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
28	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
29	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
30	3	5	3	2	4	3	3	3	3	5	1	5	4	3	5	5	3	1	4	4	3
31	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	3	3
32	1	4	3	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
33	4	3	1	3	3	2	2	2	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3
34	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
35	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5
36	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	1	1	3
37	4	4	3	3	4	3	5	5	2	3	1	2	4	4	4	2	4	5	4	4	5
38	3	2	4	4	4	4	3	4	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
40	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4
41	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2
42	3	4	3	4	4	5	5	3	1	2	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	5
43	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	5
44	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
45	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	1
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
48	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3
49	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
50	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
51	3	2	3	1	3	2	3	4	2	2	3	4	1	4	4	5	5	4	3	4	3
52	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3
53	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4
54	3	5	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3	1	3
55	1	3	1	3	3	3	3	5	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1
56	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	2	2	1	3
57	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

58	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	1	4	3	5	1	5	2	5
59	4	2	3	2	3	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3
60	5	5	3	2	3	3	1	2	1	3	1	4	1	4	3	1	2	2	3	3	2
61	4	5	5	5	3	4	3	3	4	1	1	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
63	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3
64	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
65	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
66	4	3	1	1	5	4	2	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
67	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
68	4	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	1
69	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
70	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
71	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4
72	4	5	3	2	5	5	5	5	4	1	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
74	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	4	3	1	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
76	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
77	4	5	3	2	1	5	5	4	5	5	2	5	4	5	3	3	2	3	4	5	2
78	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4
79	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
80	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

Variable 2 capacidad emprendedora

Variable 2 Capacidad Emprendedora

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
02	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	3	4
03	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
04	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	3	3
05	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3
06	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5
07	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
08	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4		4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4
09	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
15	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4
18	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	1
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	1
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4
24	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	2	4	2
25	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	1	5	3
26	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5
27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4

28	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
30	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4
31	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1
33	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	1	3	1	4	1	4	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1
35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	2	4	5	4	5	4	4
36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
37	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3
41	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
42	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3
43	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2
44	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	5	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
45	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2
49	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
51	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3
52	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
53	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	3	2	4	1	5	5	3	5	2	2	2	4	1	3	1	1	4
54	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	5	5	2	3	3	3	3	1	3	1	5
56	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2
57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	2	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
64	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3
65	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4
66	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
67	2	2	2	2	2	2	2	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	3
69	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	2
72	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
75	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4
76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4
77	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2
78	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3

Dimensiones de la educacion virtual

Educacion virtual																						
N° de orden	Dimensiones																					
	Recursos de aprendizaje						Acompañamiento virtual								Colaboración				competencias			total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
01	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	80
02	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4	87
03	1	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	4	58
04	3	4	3	1	5	5	5	4	4	4	2	3	1	3	5	3	3	4	5	2	3	72
05	3	3	2	4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	4	3	2	3	1	3	4	4	70
06	3	3	5	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	67
07	4	4	3	2	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	2	3	4	4	4	4	84
08	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	78
09	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	84
10	2	3	1	3	5	3	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	1	2	2	1	4	61
11	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	69
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	58
13	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2		3	1	3	3		2	44
14	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	65
15	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3		3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	66
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	103
17	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	70
18	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	2	3	5	2	4	4	4	5	81
19	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	70
20	4	3	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	88
21	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	73
22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	99
23	3	4	1	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	86
24	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	5	78
25	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	1	4	5	2	3	79
26	4	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	90
27	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	74
28	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	78
29	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	95
30	3	5	3	2	4	3	3	3	3	5	1	5	4	3	5	5	3	1	4	4	3	72
31	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	3	3	88
32	1	4	3	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	38
33	4	3	1	3	3	2	2	2	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	76
34	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	72
35	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	92
36	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	1	1	3	66
37	4	4	3	3	4	3	5	5	2	3	1	2	4	4	4	2	4	5	4	4	5	75
38	3	2	4	4	4	4	3	4	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	61
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	58
40	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	85
41	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	74
42	3	4	3	4	4	5	5	3	1	2	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	5	75
43	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	5	75
44	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	76
45	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	1	93
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	58
48	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	44
49	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	71
50	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61
51	3	2	3	1	3	2	3	4	2	2	3	4	1	4	4	5	5	4	3	4	3	65
52	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	69
53	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4	50
54	3	5	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3	1	3	52

55	1	3	1	3	3	3	3	5	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	41
56	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	2	2	1	3	53
57	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
58	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	1	4	3	5	1	5	2	5	78
59	4	2	3	2	3	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	55
60	5	5	3	2	3	3	1	2	1	3	1	4	1	4	3	1	2	2	3	3	2	54
61	4	5	5	5	3	4	3	3	4	1	1	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	81
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	59
63	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	75
64	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	84
65	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
66	4	3	1	1	5	4	2	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	71
67	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	56
68	4	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	1	84
69	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	59
70	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	94
71	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	73
72	4	5	3	2	5	5	5	5	4	1	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	85
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	59
74	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
75	3	4	3	1	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	74
76	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	76
77	4	5	3	2	1	5	5	4	5	5	2	5	4	5	3	3	2	3	4	5	2	77
78	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	84
79	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	71
80	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	71

Dimensiones de la capacidad emprendedora

Capacidad emprendedora																																
Dimensiones																																
N° de orden	Capacidad de relacionarse socialmente						Capacidad de realización profesional								Capacidad de planificación								Capacidad de creatividad								total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	120
01	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	128
02	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	3	4	5	91
03	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	125
04	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	3	3	5	111
05	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	5	105
06	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	131
07	5	4	5	2	2	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	106
08	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4		4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	117
09	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	102
10	3	1	1	1	2	4	3	3	2	2	5	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	90
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
13	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	88
14	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	119
15	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	150
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
17	5	2	5	3	3	4	4	4	2	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	89
18	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	106
19	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	122
20	5	5	5	2	2	5	4	5	1	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	1	5	111
21	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	123
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	1	3	130

23	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	116
24	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	5	2	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	2	4	2	1	119
25	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	1	5	3	5	121
26	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	2	1	123
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	117
28	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	4	143
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	131
30	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	121
31	1	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
32	1	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	84
33	4	3	3	3	3	2	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	1	3	1	4	1	4	5	4	127
34	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	5	128
35	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	2	4	5	4	5	4	4	5	118
36	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	127
37	4	5	5	5	4	4	5	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	5	122
38	4	5	4	5	5	5	4	3	2	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	90
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
40	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	99
41	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	118
42	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	106
43	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	105
44	3	3	5	4	4	4	5	4	1	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	132
45	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	88
46	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
47	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	82
48	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	105
49	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	101
50	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	96
51	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	123
52	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	75

53	1	1	3	1	1	1	3	4	1	3	2	4	3	3	2	1	5	5	3	5	2	2	2	4	1	3	1	1	4	3	126
54	4	5	5	2	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	1	5	82
55	4	3	5	5	1	1	4	1	5	1	2	1	1	2	1	3	1	3	5	5	2	3	3	3	3	1	3	1	5	4	101
56	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	90
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147
58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	80
59	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	116
60	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
61	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	2	3	3	5	86
62	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	98
63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	133
64	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	119
65	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	5	96
66	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	85
67	3	1	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	115
68	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	3	4	111
69	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	138
70	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	114
71	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	2	4	136
72	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	89
73	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	106
74	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	134
75	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	131
76	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	137
77	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	118
78	5	4	5	4	2	4	5	2	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	93
79	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	93
80	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	120

Anexo 6

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensiones 1: Recursos de aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Sientes que la comunicación por medios virtuales es apropiado para tu aprendizaje	X		X		X		
	Dedicas tiempo en auto educarte en la forma virtual	X		X		X		
	Interactúas con tus compañeros fuera de las clases virtuales	X		X		X		
	Tienes acceso a internet en casa	X		X		X		
	Crees que el docente virtual es efectivo en tus aprendizajes	X		X		X		
	Conoces las diferentes aplicaciones usadas en clase	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual.							
	Recibes orientación del docente para desarrollar tus contenidos de aprendizaje	X		X		X		
	Sientes que tienes apoyo en tus clases	X		X		X		
	Sientes que tienes privacidad en el desarrollo de tus actividades	X		X		X		
	Sientes que tienes ventajas en la entrega de tus evidencias	X		X		X		
	Tú decides lo que quieres aprender en la forma virtual	X		X		X		
	Crees que existe igualdad en la enseñanza de tus aprendizajes	X		X		X		
	Es favorable la educación virtual en tu institución educativa	X		X		X		
	Cuando envías preguntas en tus clase virtual , tienes respuestas adecuadas	X		X		X		
	Dimensión 3: Colaboración.							
15	Existe una buena orientación del docente en sus cursos virtuales	X		X		X		
16	Cuando no entiendes la clase, esperas la respuesta del docente	X		X		X		
17	Tus compañeros te apoyan, si desconocen el tema	X		X		X		
18	El docente efectúa una orientación personalizada	X		X		X		
	Dimensión 4: competencias.							
19	El curso virtual contribuye a la formación de las competencias en los alumnos	X		X		X		
20	Consideras que La educación virtual alcanza las metas y objetivos en los aprendizajes	X		X		X		
21	Crees que deben de evaluar tus capacidades sin medir las competencias	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [x] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: **Sandoval de la Cruz, Miguel Ángel** **DNI: 40919317**

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

28 de mayo del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sandovalg

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensiones 1: Recursos de aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Sientes que la comunicación por medios virtuales es apropiado para tu aprendizaje	X		X		X		
	Dedicas tiempo en auto educarte en la forma virtual	X		X		X		
	Interactúas con tus compañeros fuera de las clases virtuales	X		X		X		
	Tienes acceso a internet en casa	X		X		X		
	Crees que el docente virtual es efectivo en tus aprendizajes	X		X		X		
	Conoces las diferentes aplicaciones usadas en clase	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual.							
	Recibes orientación del docente para desarrollar tus contenidos de aprendizaje	X		X		X		
	Sientes que tienes apoyo en tus clases	X		X		X		
	Sientes que tienes privacidad en el desarrollo de tus actividades	X		X		X		
	Sientes que tienes ventajas en la entrega de tus evidencias	X		X		X		
	Tú decides lo que quieres aprender en la forma virtual	X		X		X		
	Crees que existe igualdad en la enseñanza de tus aprendizajes	X		X		X		
	Es favorable la educación virtual en tu institución educativa	X		X		X		
	Cuando envías preguntas en tus clase virtual , tienes respuestas adecuadas	X		X		X		
	Dimensión 3: Colaboración.							
15	Existe una buena orientación del docente en sus cursos virtuales	X		X		X		
16	Cuando no entiendes la clase, esperas la respuesta del docente	X		X		X		
17	Tus compañeros te apoyan, si desconocen el tema	X		X		X		
18	El docente efectúa una orientación personalizada	X		X		X		
	Dimensión 4: competencias.							
19	El curso virtual contribuye a la formación de las competencias en los alumnos	X		X		X		
20	Consideras que La educación virtual alcanza las metas y objetivos en los aprendizajes	X		X		X		
21	Crees que deben de evaluar tus capacidades sin medir las competencias	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg**: Valladares Torres, Grovert Segundo** **DNI: 25796784**

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

27 de mayo del 2021

[1]**Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Educación virtual

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Dimensiones 1: Recursos de aprendizaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Sientes que la comunicación por medios virtuales es apropiado para tu aprendizaje	✓		✓		✓		
	Dedicas tiempo en auto educarte en la forma virtual	✓		✓		✓		
	Interactúas con tus compañeros fuera de las clases virtuales	✓		✓		✓		
	Tienes acceso a internet en casa	✓		✓		✓		
	Crees que el docente virtual es efectivo en tus aprendizajes	✓		✓		✓		
	Conoces las diferentes aplicaciones usadas en clase	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual.							
	Recibes orientación del docente para desarrollar tus contenidos de aprendizaje	✓		✓		✓		
	Sientes que tienes apoyo en tus clases	✓		✓		✓		
	Sientes que tienes privacidad en el desarrollo de tus actividades	✓		✓		✓		
	Sientes que tienes ventajas en la entrega de tus evidencias	✓		✓		✓		
	Tú decides lo que quieres aprender en la forma virtual	✓		✓		✓		
	Crees que existe igualdad en la enseñanza de tus aprendizajes	✓		✓		✓		
	Es favorable la educación virtual en tu institución educativa	✓		✓		✓		
	Cuando envías preguntas en tus clase virtual , tienes respuestas adecuadas	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Colaboración.							
15	Existe una buena orientación del docente en sus cursos virtuales	✓		✓		✓		
16	Cuando no entiendes la clase, esperas la respuesta del docente	✓		✓		✓		
17	Tus compañeros te apoyan, si desconocen el tema	✓		✓		✓		
18	El docente efectúa una orientación personalizada	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: competencias.							
19	El curso virtual contribuye a la formación de las competencias en los alumnos	✓		✓		✓		
20	Consideras que La educación virtual alcanza las metas y objetivos en los aprendizajes	✓		✓		✓		
21	Crees que deben de evaluar tus capacidades sin medir las competencias	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. OCHOA TAIPE FREDDY **DNI:** 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2020

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Capacidad emprendedora

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSION 1 : CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tienes un objetivo específico en el momento de desarrollar tus proyectos	X		X		X		
2	Crees que como líder influyes en la toma de decisiones	X		X		X		
3	Practicas la empatía con tu equipo de trabajo	X		X		X		
4	Pides opiniones en el desarrollo de tus metas	X		X		X		
5	Organizas tu trabajo en equipo	X		X		X		
6	Reconoces tua capacidades y lo pones en practica	X		X		X		
	DIMENSION 2 :CAPACIDAD DE REALIZACION PROFESIONAL							
7	Utilizas plataformas educativas , para el mejoramiento de tu aprendizaje	X		X		X		
8	Utilizas los materiales en forma equitativa	X		X		X		
9	Cuando estas inmerso en trabajo, desarrollas otro tipo de actividad	X		X		X		
10	Desarrollas un trabajo de calidad	X		X		X		
11	Te propones metas como individuo, confiando en tus capacidades	X		X		X		
12	Como líder del trabajo, asumes los daños colaterales de tus decisiones	X		X		X		
13	Cuando encuentras problemas, das soluciones inmediatas	X		X		X		
14	Das más de tu tiempo en el desarrollo de tus actividades	X		X		X		
	DIMENSION 3 : CAPACIDAD DE PLANIFICACION							
15	Te proyectas antes , de la realización de tu trabajo	X		X		X		
16	Tienes la iniciativa ante una propuesta de emprendimiento	X		X		X		
17	Te capacitas contantemente para el mejoramiento de tus aprendizajes	X		X		X		
18	utilizas las normas de controles de calidad y seguridad	X		X		X		
19	Cuando empiezas con tu emprendimiento, necesitas mucha información para realizarla	X		X		X		
20	Cuando te involucras con un trabajo , cumples con tus horarios	X		X		X		
21	Planificas los procesos (momentos) en el desarrollo de tus proyectos	X		X		X		
22	Identificas los riesgos que existen ante un emprendimiento	X		X		X		
	DIMENSION 4 : CAPACIDAD DE CREATIVIDAD							
23	Tus respuestas siempre quieres que se analicen	X		X		X		
24	Te gusta buscar información para innovar	X		X		X		
25	Te facilita las cosas creando algo nuevo	X		X		X		
26	Tus creaciones, lo haces con el fin de mejorar tus productos	X		X		X		
27	Cuando innovas o creas es solo para ti	X		X		X		
28	Sueles compartir tus ideas con los demás	X		X		X		
29	Cuando quieres modificar algo se te hace difícil	X		X		X		
30	Analizas la información antes de usarla	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Sandoval de la cruz, Miguell DNI: 40919317

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

28 de Mayo del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sandoval G

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Capacidad emprendedora

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSION 1 : CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tienes un objetivo específico en el momento de desarrollar tus proyectos	X		X		X		
2	Crees que como líder influyes en la toma de decisiones	X		X		X		
3	Practicas la empatía con tu equipo de trabajo	X		X		X		
4	Pides opiniones en el desarrollo de tus metas	X		X		X		
5	Organizas tu trabajo en equipo	X		X		X		
6	Reconoces tus capacidades y lo pones en práctica	X		X		X		
	DIMENSION 2 :CAPACIDAD DE REALIZACION PROFESIONAL							
7	Utilizas plataformas educativas , para el mejoramiento de tu aprendizaje	X		X		X		
8	Utilizas los materiales en forma equitativa	X		X		X		
9	Cuando estás inmerso en trabajo, desarrollas otro tipo de actividad	X		X		X		
10	Desarrollas un trabajo de calidad	X		X		X		
11	Te propones metas como individuo, confiando en tus capacidades	X		X		X		
12	Como líder del trabajo, asumes los daños colaterales de tus decisiones	X		X		X		
13	Cuando encuentras problemas, das soluciones inmediatas	X		X		X		
14	Das más de tu tiempo en el desarrollo de tus actividades	X		X		X		
	DIMENSION 3 : CAPACIDAD DE PLANIFICACION							
15	Te proyectas antes , de la realización de tu trabajo	X		X		X		
16	Tienes la iniciativa ante una propuesta de emprendimiento	X		X		X		
17	Te capacitas continuamente para el mejoramiento de tus aprendizajes	X		X		X		
18	utilizas las normas de controles de calidad y seguridad	X		X		X		
19	Cuando empiezas con tu emprendimiento, necesitas mucha información para realizarla	X		X		X		
20	Cuando te involucras con un trabajo , cumples con tus horarios	X		X		X		
21	Planificas los procesos (momentos) en el desarrollo de tus proyectos	X		X		X		
22	Identificas los riesgos que existen ante un emprendimiento	X		X		X		
	DIMENSION 4 : CAPACIDAD DE CREATIVIDAD							
23	Tus respuestas siempre quieres que se analicen	X		X		X		
24	Te gusta buscar información para innovar	X		X		X		
25	Te facilita las cosas creando algo nuevo	X		X		X		
26	Tus creaciones, lo haces con el fin de mejorar tus productos	X		X		X		
27	Cuando innovas o creas es sólo para ti	X		X		X		
28	Sueles compartir tus ideas con los demás	X		X		X		
29	Cuando quieres modificar algo se te hace difícil	X		X		X		
30	Analizas la información antes de usarla	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Valladares Torres, Grovert Segundo **DNI: 25796784**

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

27 de mayo del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Capacidad emprendedora

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 : CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE							
1	Tienes un objetivo específico en el momento de desarrollar tus proyectos	✓		✓		✓		
2	Crees que como líder influyes en la toma de decisiones	✓		✓		✓		
3	Practicas la empatía con tu equipo de trabajo	✓		✓		✓		
4	Pides opiniones en el desarrollo de tus metas	✓		✓		✓		
5	Organizas tu trabajo en equipo	✓		✓		✓		
6	Reconoces tus capacidades y lo pones en práctica	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 :CAPACIDAD DE REALIZACIÓN PROFESIONAL							
7	Utilizas plataformas educativas , para el mejoramiento de tu aprendizaje	✓		✓		✓		
8	Utilizas los materiales en forma equitativa	✓		✓		✓		
9	Cuando estás inmerso en trabajo, desarrollas otro tipo de actividad	✓		✓		✓		
10	Desarrollas un trabajo de calidad	✓		✓		✓		
11	Te propones metas como individuo, confiando en tus capacidades	✓		✓		✓		
12	Como líder del trabajo, asumes los daños colaterales de tus decisiones	✓		✓		✓		
13	Cuando encuentras problemas, das soluciones inmediatas	✓		✓		✓		
14	Das más de tu tiempo en el desarrollo de tus actividades	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 : CAPACIDAD DE PLANIFICACION							
15	Te proyectas antes , de la realización de tu trabajo	✓		✓		✓		
16	Tienes la iniciativa ante una propuesta de emprendimiento	✓		✓		✓		
17	Te capacitas constantemente para el mejoramiento de tus aprendizajes	✓		✓		✓		
18	utilizas las normas de controles de calidad y seguridad	✓		✓		✓		
19	Cuando empiezas con tu emprendimiento, necesitas mucha información para realizarla	✓		✓		✓		
20	Cuando te involucras con un trabajo , cumples con tus horarios	✓		✓		✓		
21	Planificas los procesos (momentos) en el desarrollo de tus proyectos	✓		✓		✓		
22	Identificas los riesgos que existen ante un emprendimiento	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 : CAPACIDAD DE CREATIVIDAD							
23	Tus respuestas siempre quieres que se analicen	✓		✓		✓		
24	Te gusta buscar información para innovar	✓		✓		✓		
25	Te facilita las cosas creando algo nuevo	✓		✓		✓		
26	Tus creaciones, lo haces con el fin de mejorar tus productos	✓		✓		✓		
27	Cuando innovas o crees es solo para ti	✓		✓		✓		
28	Sueles compartir tus ideas con los demás	✓		✓		✓		
29	Cuando quieres modificar algo se te hace difícil	✓		✓		✓		
30	Analizas la información antes de usarla	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Dr. Ochoa Tapia, Ruben **DNI:** 07015123

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

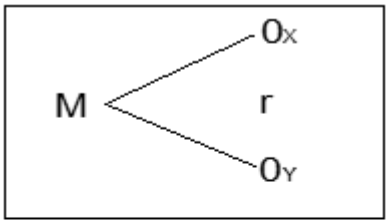
[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2020

Firma del Experto Informante.

Figura 1 Diseño del diagrama representativo



Dónde:

M: muestra de estudios.

01: Indagación de la variable educación virtual

02: Indagación la variable capacidad emprendedora

r: CC

Figura 2 Obtención de la población y muestra

$$n \frac{Z^2\ N\ pq}{e^2\ (N-1) +\ Z^2 pq}$$

Dónde:

N tamaño de la población

n= nivel de confianza

p= probabilidad de que ocurra un evento p

q= probabilidad de que ocurra un evento q

e= margen de error esperado

Tabla 1

Operacionalización en variable Educación virtual

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos
D1 Recurso de aprendizaje virtual	Material didáctico Calidad de tecnologías Recursos de aprendizaje	1, 2, 3, 4,	Ordinal Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2)	Buena: Regular: Bajo:	22 – 30 14 – 21 6 – 13
D2 Acompañamiento virtual	Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales	5, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).		
D3 Colaboración virtual	Orientación Apoyo Personalización	15, 16, 17, 18			
D4 Competencia virtual	Formación de competencias Modalidad de estudios	19, 20,21			
		TOTAL GENERAL VARIABLE:		Buena: Regular: Bajo:	88 – 120 56 – 87 24 – 55

Tabla 2

Operacionalización de variable capacidad emprendedora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos
Capacidad de relacionarse socialmente	La búsqueda de oportunidades La persistencia La demanda por calidad y eficiencia Toma de riesgos	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Buena: Regular: Bajo:	106-124 84-105 62 – 83
Capacidad de realización personal	La persuasión y elaboración de redes de apoyo La autoconfianza	7, 8, 9, 10, 11, 12			
Capacidad de planificación	El establecimiento de metas La búsqueda de la información La planificación sistematizada y el control	13, 14, 15, 16, 17, 18 , 19,20 , 21,22			
Capacidad de creatividad	Sugerir soluciones Planteamiento creativo	23, 24, 25,26 , 27, 28, 29,30			

Tabla 3 Variable 1: confiabilidad de la variable (Educación virtual)

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,901	21

Fuente: SPSS V.25

Variable 2: confiabilidad (Capacidad emprendedora)

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,945	30

Fuente: SPSS V.25

Tabla 4

Validez de los expertos en el cuestionario sobre la Variable 1: Educacion virtual

Expertos	Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Ochoa Tataje Fredy	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Sandoval de la cruz	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Valladares torres Grovert	Temático	Hay Suficiencia	Aplicable

Tabla 5

Validez de los los/expertos en el cuestionario sobre Variable 2: Capacidad emprendedora

Expertos	Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Ochoa Tataje Fredy	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Sandoval de la cruz	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Valladares torres Grovert	Temático	Hay Suficiencia	Aplicable

Tabla 6

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).